

附件 1

项目编号												

广东省中等职业教育教学质量与教学改革工程
结项报告书

项目名称：	《基础会计》在线精品课程
项目类型：	2021 年省中职教育教学质量与教学改革工程
负责人（签名）：	李海燕
项目牵头学校：	普宁职业技术学校
项目参与单位：	无
邮政编码：	515344
通讯地址：	广东省揭阳市普宁市燎原街道池揭高速路口乌石路段西侧
负责人电话：	15016559145
负责人手机：	15016559145
负责人传真：	无
负责人电子邮箱：	65001544@qq.com

广东省教育厅制

项目成果类型	☐ 项目研究报告 ☒ 系列课程与教材 ☐ 实验实践教学基地 ☐ 教学管理制度 ☐ 人才培养方案 ☐ 项目实践报告 ☐ 教学软件 ☒ 论文 ☐ 专著 ☒ 其它： <u>考核评价方案、案例集、比赛作品</u> （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称	1. 《基础会计》在线精品课程资源 2. 《基础会计实训》校本教材（活页式工作任务书） 3. 《混合式教学效果评价体系探究》论文 4. 《新形势下中职会计专业教学改革思路研讨》论文 5. 《“1+X”背景下中职会计课堂教学策略优化研究》论文 6. 《基础会计》课程考核评价方案 7. 《基础会计混合式教学案例集》 8. 微课教学比赛获奖作品《关于支票的那些事》 9. 微课教学比赛获奖作品《会计分录的“家”——通用记账凭证的填制》 10. 微课教学比赛获奖作品《错账更正方法》 11. 《混合式教学在中职会计专业教学中的应用》课题
项目成果的具体内容及主要特色	1. 《基础会计》在线精品课程资源 课程网址： https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=76a3ee45a5e881092e959c9db328d3bd 课程资源围绕会计职业岗位能力、在开展广泛调研的基础上，确定本课程的学习项目和任务，共设置八个项目大类，每个项目下面设置若干个学习任务，在每个任务点下配备教学课件、微课视频、在线作业、测验、主题讨论、思政小课堂等资源。学习任务前后对接，构成基础会计课程的知识体系，涵盖基础会计课程的全部知识点。截至目前，共完成课程资源 71 个，其中文本类资源 36 个，视频类资源 28 个（216.3 分钟），图文 7 个；题库 488 道，在线作业 12 个，测验 14 个，考试 2 个，开发实训项目 12 个。 特色：课程打破以知识传授为主要特征的传统学科课程体系，采用以职业任务和行动过程为导向的“项目+任务”课程模式建设，同时将会计职业道德、会计法规和社会社会主义核心价值观融入课程，是一门思政特色精品课程。 2. 《基础会计实训》校本教材（活页式工作任务书） 教材以实际会计工作为基础，设计了一系列的岗位工作任务，内容涵盖了会计基础工作的各个环节，包括会计凭证的填制与审核、会计账簿的设置与登记、财务报表的编制等。通过模拟企业真实业务场景，让学生在实践中逐步熟悉会计

工作的流程和要求,掌握会计操作的基本技能和方法。

特色:教材把会计岗位的技能及要求细分成具体的工作任务,注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力;教材采用活页式装订,可以根据职业需求、行业标准或课程内容的变化,随时进行调整和更新。

3.《混合式教学效果评价体系探究》论文

论文围绕混合式教学模式相关要素,依据中职生课程教学现实境况,探究混合式教学模式如何更好构建课程评价体系。论文首先简述建立混合式教学模式评价体系的重要性,接着阐述混合式教学评价指标体系设计原则:差异化原则、科学性原则、评价主体多元化原则、评价方式多样化原则,最后重点介绍混合式教学指标体系的构建,分别从教师维度、学生维度、教学资源三个维度进行构建,并设置了详细的评价指标及评价表。

特色:论文所建立的混合式教学评价指标体系从教师、学生及教学资源角度出发,更加客观、科学,能够全方位评价学生学习情况,提高学生学习的主动性、积极性、拓展学生的学习维度及创造性思维。

论文发表在《广东教育》2022年第4期,国内刊号:CN 44-1145/G4 国际刊号:ISSN 1005-1422。

4.《新形势下中职会计专业教学改革思路研讨》论文

论文以新形势下中职会计专业教学改革思路为研究主题,结合自身教学经验,从准确定位教学培养目标、创建会计模块化课程体系、转变传统会计教学模式三个方面入手,提出教学建议,为相关读者提供一定的参考。

特色:论文结合“三教”改革背景下中职财会专业开展课堂教学的实践研究提出相关建议,有助于中职会计专业教师认清新形势下会计专业发展需求,立足学生实际来开展教学改革,从而构建侧重于会计专业人才培养的教育模式。

论文发表在《教育与社科辑》2023年第24期,国内刊号:CN 11-9108/C 国际刊号:ISSN 1007-8088。

5.《“1+X”背景下中职会计课堂教学策略优化研究》论文

论文简要介绍了“1+X”证书制度的基本概念,以及在推动教育改革和培养高素质人才方面的积极意义。接着分析了当前中职会计课堂教学中存在的问题:教师过于注重应试技巧,课程内容缺乏更新,师生互动不足等,并重点围绕“1+X”背景下中职会计课堂教学策略优化提出了相关的建议,包括强化实践性教学、引入项目学习、创设情境化教学环境、强化跨学科融合和鼓励自主学习等。

特色:论文立足“1+X”证书制度背景,围绕中职课堂教学优化提出一系列既有针对性又有可行性的建议,这些建议对于提高学生的职业能力和实践操作能力,更好地适应职场需求具有积极的意义。

论文发表在《锦绣》2023-7,国内刊号:CN 51-1710/TS 国际刊号:ISSN

1674-5140。

6. 《基础会计》课程考核评价方案

方案以《基础会计》课程为例，通过调查访谈、查阅文献，并结合一线教师的教学经验，对信息化和数字化背景下开展混合教学模式中的教学质量评价进行了探讨，从过程性评价和结果性评价两个维度分别拟定了评价指标体系及各自的权重，并提出要根据课程性质、课程目标、教学实际情况等，适当地动态调整评价指标及权重，做到“教”“学”“评”三者良性互动和持续发展。

特色：该方案兼顾线下与线上、教师与学生、定量与定性等原则，将“能力生成，素养提高”作为考核重点，构建过程性评价与结果性评价相结合，学生参与的多元评价模式，能够更客观、全面的评价学生的学习情况。

7. 《基础会计混合式教学案例集》

案例集是项目组成员开展混合式教学的经验总结，项目组成员以《基础会计》在线精品课程为基础，使用职教云、超星学习通等平台开展线上线下混合教学的活动，共归纳总结了25个混合式教学设计案例。教学设计案例包括教材分析、学情分析、学习任务、教学重难点、教学方法与学法、教学资源与手段、教学实施过程、教学效果与评价等内容。

特色：教学案例以学习者为中心进行整体教学设计，开展混合式、探究式、案例式等线上线下教学活动，把学习主动权交还给学生，激发学生学习积极性。平台全程记录学生的学习进度及学习成绩，教师根据平台反馈及时调整教学方法和策略，优化课堂教学。

8. 微课教学比赛获奖作品《关于支票的那些事》

微课以热播影视片段导入，引起观看兴趣并明确中心观点，为后续讲解做好铺垫。接着深入解析支票的基本知识以及转账支票填制案例，动态展示支票的填制细节。在结尾部分引入“空头支票”话题，分析空头支票的危害及法律后果，引导学生树立诚信意识与职业操守。

特色：微课在轻松愉快的环境中讲解并应用知识点，同时注意对学生的职业习惯及职业操守的引导，将知识性、趣味性和思想性有机结合起来。

9. 微课教学比赛获奖作品《会计分录的“家”——通用记账凭证的填制》

微课以未掌握扎实的会计专业知识和技能的中职生应聘会计工作的案例情境导入，吸引学生注意。通过生动的动画演示，将通用记账凭证的填制过程逐一呈现给学生。在演示过程中，详细讲解了每个填制步骤的要点和注意事项，帮助学生更好地理解 and 掌握通用记账凭证填制技巧，在微课的结尾设置互动，让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学知识，提高学习效果。同时，微课还注重引导学生养成细心填制的习惯，让他们在实践中不断磨炼和提升自己的专业技能，培养会计人的工匠精神。

	特色：注重理实一体，强化技能培养；突出学生主体地位，设置互动环节；微课恰当地融入了好好读书这个德育内涵，强化德育渗透，实现价值引领和技能培养的双重目标。 10. 微课教学比赛获奖作品《错账更正方法》 微课以模拟职场对话导入，并提出观点：出现错账，必须使用规范的方法进行更正。接着讲解错账的三种类型，详细分析对应的更正方法，并以案例演示的形式将更正方法运用到实训中。结尾处顺势融入思政元素，培养学生严谨细致的职业习惯以及诚信守法的职业操守。 特色：该微课通过模拟职场对话的形式展示学生实训中常犯的错误，让学生身临其境，主动探究如何解决问题。通过详细的讲解，明确各种更正方法的具体操作，达到良好的教学效果。 11. 《混合式教学在中职会计专业教学中的应用》课题 课题主要研究混合式教学在中职会计专业教学中的应用，以《基础会计》等线上精品课程为支撑，开展线上线下混合式教学实践，形成研究成果。课题研究目标明确，研究方法科学，研究成果具有很强的针对性和推广价值，能够推进中职院校会计专业的信息化教学改革进程，推动会计专业教育的发展，促进会计专业人才培养质量的提高，为同类院校的会计专业混合式教学模式提供了范例。 特色：一是，教学理念创新。课题研究成果体现的是利用混合教学理念对中职的会计专业的教学整合创新，将传统教学优势与现代信息技术结合，提升教师备课效率，优化课堂教学方法，提升课堂教学满意度。二是，优化关系。研究成果打破原有的各种关系结构，对其优化重组，使师生关系、教务管理部门与教师的关系发生根本变化，升级到更高水平。 课题于2024年5月经广东省教育厅验收通过。
项目成果材料目录	1. 项目结项报告书 2. 中期检查报告书 3. 立项报告书 4. 申报书 5. 建设方案 6. 任务书 7. 建设目标、建设任务完成情况 8. 资金使用管理情况 9. 省级以上标志性成果汇总表 10. 项目标志性成果 10-1 《基础会计》在线精品课程资源 10-2 《基础会计实训》校本教材（活页式工作任务书）

10-3 《混合式教学效果评价体系探究》论文 10-4 《新形势下中职会计专业教学改革思路研讨》论文 10-5 《“1+X”背景下中职会计课堂教学策略优化研究》论文 10-6 《基础会计》课程考核评价方案 10-7 《基础会计混合式教学案例集》 10-8 微课教学比赛获奖作品《关于支票的那些事》 10-9 微课教学比赛获奖作品《会计分录的“家”——通用记账凭证的填制》 10-10 微课教学比赛获奖作品《错账更正方法》 10-11 《混合式教学在中职会计专业教学中的应用》课题 11. 团队建设 11-1 课程负责人证明材料（学科带头人证书、高级讲师证书、双师型教师证书、人才方案制定证明、开讲座证明、国培证书） 11-2 团队成员证明材料（双师型教师证书、公开课、示范课证明、培训证书） 11-3 培训学习记录、会议记录 12. 课程其他资源 12-1 课程介绍 12-2 课程目录 12-3 教学日历 12-4 课程标准 12-5 重点难点指导 12-6 教学教案 12-7 课程更新调整说明 13. 教学效果与影响 13-1 学生参加技能竞赛获奖证书 13-2 《业财一体信息化应用职业技能等级证书》颁发记录 13-3 课程教学效果及学习效果问卷调查表 13-4 课程校内推广情况及效果 13-5 课程校外推广情况及效果 14. 平台备案证明			
项目成果应用专业及学生人数			
专业名称	人数	专业名称	人数
会计事务	1058		
其他	516		

一、《基础会计》精品课程推广应用情况

《基础会计》课程在我校已经开设了 20 多年，积累了大量的教学资源，包括课程标准、教学日历、PPT 课件、教案、微课视频、习题、试题等，课程资源在校内使用，获得很好的教学效果。

2021 年 4 月，我们在智慧职教 MOOC 学院申请建设《基础会计》在线精品课程，将教学资源进行整合开发。2022 年 5 月，课程被广东省教育厅立项为省级在线精品课程。课程经过团队的进一步开发完善，2023 年 1 月完成课程资源建设。

课程于 2023 年 2 月-4 月在智慧职教 MOOC 学院完成第一期开课，共有 514 人、22 个单位加入课程学习，累计互动 617 次；课程于 2023 年 9 月-2024 年 1 月在智慧职教 MOOC 学院完成第二期开课，共有 554 人、59 个单位加入课程学习，累计互动 1529 次；课程于 2024 年 10 月开始第三期推广，截至目前共有 506 人、84 个单位加入课程学习，累计互动 135 次。

课程在本校会计事务专业推广应用情况：

期数	年级	班级	学习人数
第一期	2022 级	会计 1-8 班	428 人（已完成）
第二期	2023 级	会计 1-6 班	300 人（已完成）
第三期	2024 级	会计 1-6 班	330 人（学习中）

另外，还有省内外其他兄弟院校也加入课程学习，比如梅州市职业技术学校、佛山市三水区理工学校、邵阳职业技术学院、普宁市中博职业技术学校等。

MOOC使用课程学校总数 124 个 MOOC选课总人数 1399 人

学校名	人数	学校名	人数	学校名	人数
普宁职业技术学校	1001人	普宁职业技术学校(普..	62人	梅州市职业技术学校	42人
佛山市三水区理工学校	42人	满城区职业技术教育...	6人	邵阳职业技术学院	6人
洛阳科技职业学院	5人	天津石油职业技术学院	4人	保定市满城区职业技...	3人
唐山工业职业技术大学	3人	恩施职业技术学院	3人	广东水利电力职业技...	2人
石家庄信息工程职业...	2人	普宁市中博职业技术...	2人	河北对外经贸职业学院	2人

二、推广应用效果评价

1. 教学模式创新，提升学习效果

项目建设期间，在项目组成员的带动下，我校会计事务专业教师使用《基础会计》在线精品课程资源开展混合式教学的探索和实践，改变传统教学模式，使用信息化教学手段，广泛运用教学资源，提高了学生的学习兴趣和学习效率，学生的专业课程成绩、考证成绩及技能竞赛成绩均得到很大的提高和突破。

我们在学校智慧校园平台分别调取了近三年会计事务专业学生的《基础会计》

课程期末考试成绩，无论及格率还是优秀率，2022 级、2023 级较比 2021 级都有较大提高。

年级	平均分	及格率	优秀率
2021 级	69.63	85.7%	6.98%
2022 级	74.30	90.19%	11.68%
2023 级	76.28	92.23%	12.67%

2022-2024 年，会计事务专业共 100 名学生参加《业财一体信息化应用职业技能等级证书》考试，考试通过率 100%。

2022-2024 年，会计事务专业学生参加职业院校学生专业技能大赛，获得省赛一等奖 1 个、二等奖 3 个、三等奖 4 个，市赛一等奖 1 个、二等奖 1 个的优秀成绩，其中团队成员指导获奖 5 个。

教师协同发展、提升数字素养

项目建设期间，项目组成员立足课堂阵地，开展行动研究，在教学实践中推广使用混合式教学方法，举行校级公开课、示范课，参加省级教学交流活动。为了完成精品课程建设任务，课题组成员还学会了制作微课、编写脚本、录制视频等技能，大大提升了教师的信息化教学水平。

项目组成员彭娜、姚雪春、李海燕的作品《关于支票的那些事》在 2023 年广东省职业院校“超星杯”微课教学比赛中，获得一等奖；杨凌燕的作品《会计分录的“家”——通用记账凭证的填制》在 2024 年广东省教育“双融双创”教师数字素养提升实践活动——微课教学比赛中，获得三等奖；洪瑞燕的作品《错账更正方法》在 2024 年普宁市微课大赛暨教师数字素养作品大赛中，获得三等奖。

3. 服务教育教学，提升教学满意度

《基础会计》精品课程在本校推广使用过程中得到了会计系师生的大力支持，科任教师积极使用精品课程资源开展线上线下混合式教学活动，并通过平台追踪学生的学习情况，及时解答学生问题，增进师生互动，优化师生关系，学生获得更好的学习体验，学习满意度大幅提升。我们在每期课程结束时，均对学生及教师开展课程教学效果问卷调查。

我们分别面向 2022 级会计事务专业 8 个班、2023 级会计事务专业 6 个班学生开展《基础会计》精品课程学习效果问卷调查，收回问卷 527 份。调查结果显示，学生普遍认为使用线上精品课程学习，可以提高自主学习能力和学习效率，拓展学习维度。学生对课程满意度达到了 93.05%。

教师混合式教学效果问卷调查对象为《基础会计》科任教师，调查结果显示，教师普遍认为学生比较愿意使用精品课程学习，采用混合式教学方法后，学生的自主学习能力、学习积极性、学习效果均得到比较大的提升，教师自身的专业素养得到显著提高。课程支持率达到了 90.91%。

项目 组成 成员(不 含负 责人)	姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
	彭娜	教师/会计事务讲师	会计	普宁职业技术学校
	姚雪春	教师/会计讲师	会计	普宁职业技术学校
	杨凌燕	教师/会计讲师	会计	普宁职业技术学校
	吴俊标	教师/会计讲师	会计	普宁职业技术学校
	郑秀香	教师/会计讲师	会计、税务	普宁职业技术学校
	杨芳	教师/会计事务讲师	会计	普宁职业技术学校
	洪瑞燕	教师/会计助理讲师	会计	普宁职业技术学校
	宋阳	教师/会计助理讲师	会计、税务	普宁职业技术学校

项目主持人(签名): 李海燕

2024年 11 月 20 日

项目 经费 决算 情况	(请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目)			
	项目经费 收入明细	经费来源	到位金额(元)	时间
		学校	72100.00	2022年5月-2022年12月
		学校	2000.00	2023年1月-2023年12月
		学校	2300.00	2024年1月-2024年11月
		自筹	1200.00	2022年5月-2024年11月
		合计	77600.00	
	项目经费 支出明细	支出科目	支出金额(元)	时间
		论文	2100.00	2022年5月
		教学资源库建设	70000.00	2022年9月
		专家评审费	1000.00	2023年10月
		论文	1700.00	2023年12月
		专家评审费	1200.00	2024年11月
		培训差旅费	1100.00	2022年5月-2024年11月
		其他	500.00	2022年5月-2024年11月
		合计	77600.00	
	项目主持人: 李海燕  (学校财务盖章)			

结项专家名单	姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
	颜惠雄	副教授/副校长	财经商贸	潮汕职业技术学院 13509038888
	黄海宏	副教授/人文学院院长	艺术设计	潮汕职业技术学院 18125972970
	余燕杰	高级讲师/教务科科长	信息技术	捷和职业技术学校 13502667223
	郑钟	高级讲师/公共基础部主任	教学管理	东莞经贸职业技术学校 13418383996
	邱锡对	高级讲师/教研室主任	信息技术	普宁职业技术学校 13822942438
结项专家意见	专家组在听取项目负责人汇报、答疑、审核材料后，形成如下意见：该项目组建设的《基础会计》在线精品课程，以学习者为中心进行整体教学设计，内容丰富，课程资源呈现形式多样，视频清晰，文档资料完备，在线交互功能良好，能充分调动学生积极性，有效提升学生自主学习能力，达到了精品课程的标准。课程在校内外推广应用效果佳，项目成果丰硕，完成预期建设目标。 专家组经过会议，一致同意该项目通过验收 (专家组长签章):  2024年 11月 20日			
学校意见	同意结项  2024年11月20日			

市教育局意见	盖章 年 月 日
省教育厅验收意见	盖章 年 月 日

注：1. 表格不够可另附页。2. 须附项目成果材料原件（扫描件），无法提供原件的，由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。