

2021 年省中职质量工程在线精品课程

建设目标、建设任务完成情况

一、课程概述

《基础会计》是会计事务专业的核心课程,也是财经商贸类专业的基础课程。本课程主要包括:会计概述、会计要素及会计等式、账户和复式记账、主要经济业务的核算、会计凭证、会计账簿、财产清查、财务会计报告。课程分为八个项目,在项目大类下设置若干个学习任务,每个任务配有课件、视频、测试题等资源,学习者按任务指引在线学习,完成测评,及时反馈。通过本课程的学习,使学生扎实掌握会计的基本理论、基本方法与基本技能,能够完成企业基本经济业务的核算,并为学习后续的专业课程奠定良好的基础。

本课程以最新的企业会计准则和税收法规为依据进行讲解,利用课堂知识点进行相关的思想政治教育,让学生形成正确的价值观、法治观、道德观,养成良好的会计职业素养,践行社会主义核心价值观。

二、建设目标回顾

围绕教学改革,以学习者为中心,建设结构完整、资源丰富、使用便捷、融入思政元素的在线精品课程资源。借助智慧职教平台开展线上线下混合式教学,创新教学模式,促进课程改革,创新课堂形态,提升学生的自主学习能力,培养一支师德高尚、教学能力突出的信息化教学团队,并发挥示范、引领、辐射、带动作用。具体目标包括:

(1) 教学资源整合

将移动互联技术的先进理念和各类信息化教学平台与《基础会计》课程相结合,整合《基础会计》教学演示文稿、同步习题、综合练习、微课、教学视频等教学资源,形成能学辅教的在线精品课程。

(2) 教学模式创新

以网络平台为载体,以开放性、综合性、及时性和高效性等优势进入课堂,在吸取传统教学模式精髓的基础上,将传统教学和网络教学优势结合,实现有效的混合式教学活动,提升教师备课效率,优化课堂教学方法,推动会计专业建设

和会计课程教学改革。

（3）教师协同发展

通过精品课程的开发和运用，提升教师信息化教学水平，教师可以参与国家、省市级别的说课、微课等信息化比赛，促进教师综合素质的发展。

（4）科学评价管理

通过平台建设形成对教学过程、学习过程的科学管理与数据统计，在此基础上形成对学习效果和教学效果科学评价的机制与手段，促进学校管理水平的提升。

三、建设目标完成情况

我们将移动互联技术的先进理念和各类信息化教学手段与《基础会计》课程相结合，整合《基础会计》教学演示文稿、同步习题、综合练习、微课、教学视频等教学资源，在 MOOC 学院完成了在线精品课程的建设。截至目前，共完成课程资源 71 个，其中文本类资源 36 个，视频类资源 28 个（216.3 分钟），图文 7 个；题库 488 道，在线作业 12 个，测验 14 个，考试 2 个，开发实训项目 12 个。教学资源丰富，且颗粒化、碎片化程度高，内在逻辑系统合理，方便重组个性化课程。

《基础会计》在线精品课程是一门标准化课程，可以引用到职教云开展 SPOC 教学。学生、专业教师和社会学习者均可进入平台自主学习。在平台中，教学过程、教学评价全程记录，自动形成完整准确的统计报表，可供课程教师随时查看课程学生的学习、问答互动、测验等情况。

课程已上线推广三期，截至目前，共有 1575 人、161 个单位加入课程学习，累计互动 2292 次。课程在推广使用过程中得到了本校师生的大力支持，同时省内外其他兄弟院校也加入课程学习，比如梅州市职业技术学校、佛山市三水区理工学校、邵阳职业技术学院等，并给予高度好评。

四、建设任务完成情况

1. 加强课程基本资源建设与网络教学平台建设

已在 MOOC 平台上传课程资源，包括精品课程相关的课程标准、教案库、课件库、习题库、试题库、资料库等课程基本资源，覆盖课程所有知识点和岗位技能点，并包含完整的教学内容和教学活动。创建网络教学平台，建立精品课程专门网站与教学资源库，并向其他院校财经专业和社会公众免费开放使用，各类教

学文件、教学资料、文献目录以及微课视频等也在线上课程中开放，突出精品课程的开放性与示范性，充分发挥了精品课程的辐射功能与带动作用。

2. 加强教师队伍建设

本项目的研究建设，打造了一支思想品质好、学术造诣较高、教学能力强、教学特色鲜明的精品课程教学团队。本团队加强实践指导教师的培养，注重研究型教师梯队建设，课程团队成员积极承担教育教学改革项目，其中7人全程参与了《混合式教学在中职会计专业教学中的应用》省级课题研究，5人次取得市级或市级以上成果，教师团队的教学能力和教科研能力大大提升。

3. 注重教学模式、教学方法与教学手段的改革与创新

进一步深化教学模式改革，根据课程内容和特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、参与实践教学，提高教与学的效果。进一步更新教育观念，将现代教育技术与传统教学手段有效融合，优化教学过程，提高教学质量和效率。本教学团队有5人开展融合课程思政的校级公开课、校级示范课，均获得较好评价，其中4人采用混合式教学模式，课前、课中、课后都有利用线上课程资源，采用分组讨论、小组合作探究、案例分析等教学方法。姚雪春老师还利用微信小程序“班级管家”上传展示学生小组合作实训结果并进行实时点评分析，将传统教学手段和现代信息技术相结合，提高学生课堂参与率和学习兴趣，提升课堂教学效率和质量。

4. 渗透课程思政教育

在线精品课程建设中融入思政元素是落实“立德树人”根本任务的必然要求。课程通过明暗两条线渗透思想教育内容：暗线是将会计职业道德、社会主义核心价值观等思政元素融入微课视频中，达到润物无声的教育效果；明线则是在章节下面设置思政小课堂栏目，通过会计典型人物事迹、案例等素材，巩固思政教育成果，最终形成完整统一、内涵丰富、全过程覆盖的课程思政体系，进一步发挥好课程的育人功效。

建设任务完成情况一览表

课程内容建设			课程其他资源			课程负责人及团队建设		
项目名称	建设任务	完成情况	项目名称	建设任务	完成情况	项目名称	建设任务	完成情况
课程资源目录	1份	1份	课程整体设计	1份	1份	教学改革论文	1篇	3篇
课程介绍	1个视频	1个	教学日历	1份	1份	公开课、示范课、讲座	3个	5个
重点难点指导	1份	1份	课程标准	1份	1份	微课比赛、教学能力比赛	1人次	5人次
教学课件	25个	25个	评价考核方案	1个	1个	培训学习	1人次	14人次
微课视频	25个	28个	教学设计	25个	25个	混合式教学研究课题	1项	1项
在线作业	8套	12套	教案	72学时	72学时	多种教学模式案例	3个	3个
在线测试题	8套	10套	活页式工作任务书 (校本教材)	1本	1本			
在线综合测试题	4套	4套	课程更新调整说明	1份	1份			
考试	2次	2次	课程满意度调查	1份	2份			
主题讨论	5次	5次	会计事务专业人才培养方案	1份	1份			
思政案例	4个	6个						