

2025年 中等职业教育质量年度报告



普宁职业技术学校

PUNING VOCATIONAL SCHOOL



年报公开形式及网址

1.公开方式：校园网公开

2.年报网址：

<http://www.gdpnzx.com.cn/xiaoyuanshenghuo/gonggaotongzhi/279.htm>

↓

内容真实性责任声明

普宁职业技术学校 对《普宁职业技术学校中等/高等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



郑泽民

2025年12月19日

目 录

人才培养.....	10
1.1 党建引领.....	11
1.2 立德树人.....	14
1.3 就业质量.....	31
1.4 创新创业.....	37
1.5 技能大赛.....	39
服务贡献质量.....	41
2.1 服务行业企业.....	42
2.2 具有地域特色的服务.....	43
2.3 服务乡村振兴.....	44
2.4 服务地方社区.....	46
文化传承质量.....	52
3.1 传承非遗文化.....	53
3.2 传承技艺.....	64
国际合作.....	67
4.1 留学生培养质量.....	68
4.2 合作办学质量.....	70
4.3 助力“一带一路”建设质量.....	70
产教融合.....	76
5.1 共建企业课堂，开展订单培养.....	77
5.2 校企深度合作，共享发展成果.....	79
发展保障.....	90
6.1 国家政策落实.....	91
6.2 条件保障.....	93
6.3 专业建设质量.....	94
6.4 课程建设.....	100
6.5 教学方法改革.....	103
6.6 教材建设质量.....	110
6.7 数字化教学资源建设.....	111
6.8 师资队伍建设.....	113
面临挑战.....	115
7.1 面临挑战.....	115

图表目录

图 1-1	“红色力量 筑牢健康防线”活动部分照片	14
图 1-2	各系 6S 评分细则及巡查评分表、每日评比公布栏等	15
图 1-3	文明班级及优秀班主任等总结表彰活动	16
图 1-4	班级开展主题班会活动、习近平总书记金句进课堂	24
图 1-5	陈俊宏挺身救助受伤路人及家属感谢信（图片来自普宁电视台的报道）	29
图 1-6	学生到附近乡镇、社区开展志愿服务活动	30
图 1-7	学校领导带队到广东金众科技有限公司考察交流	31
图 1-8	实习办公室领导到普宁哈美幼儿园开展实习巡回指导并关心慰问学生	32
图 1-9	学校在足球场举办校园供需见面会	32
图 1-10	实习办公室领导到汕头市万豪酒店开展实习巡回指导并关心慰问学生	33
图 1-11	就业平台管理端	36
图 1-12	就业平台公司端	37
图 1-13	众创空间孵化创新创业团队	38
图 1-14	李泓贤老师服装设计工作室	39
图 1-15	近五年学生参加省级以上职业技能大赛获奖人次变化趋势	40
图 2-1	学校与君林教育投资有限公司共商人才培养工作	42
图 2-2	幼儿保育专业学生在博雅幼儿园开展实习教学活动	43
图 2-3	揭阳特色菜地方标准成功立项	44
图 2-4	近五年来“6·30”助力乡村振兴活动捐赠情况	45
图 2-5	学校深入普侨镇开展绿美乡村植树活动	46
图 2-6	学校深入南径镇开展绿美乡村植树活动	46
图 2-7	学校组织党员开展消防安全宣传活动	48
图 2-8	学校志愿者参加流沙北街道平安法治宣传活动	49
图 2-9	志愿者参加流沙西街道社区治理效能提升活动	50
图 2-10	学校志愿者在新河西路开展“河小青”护河活动	51
图 3-1	2022-2025 年学校地区特色非遗社团培育人数图	53
图 3-2	非遗社团在学校迎新晚会活动中展演	55
图 3-3	学校师生代表参加祭扫	57
图 3-4	学校五四期间开展中国青年运动史专题团课	59
图 3-5	清明节期间,学校各团支部干部组织团员青年开展清明云端祭英烈主题 团课。	59
图 3-6	近五年开展传承红色基因主题团课次数情况	60
图 3-7	匠心拾遗工作坊到普师附小开展剪纸体验活动	61
图 3-8	《传承雄风》荣登学习强国展示页（图片来源：学习强国）	63
图 3-9	学校英歌队生动演绎了非遗文化的传承与创新	64
图 3-10	技能大师邱镇城现场传承技艺	66
图 4-1	中泰文化交流汉语培训班师生互动	69
图 4-2	中泰文化交流汉语培训班学员练习英歌舞	72

图 4-3	中泰文化交流汉语培训班学员练习太极拳	73
图 4-4	中泰文化交流汉语培训班揭阳社会实践	75
图 5-1	比比卡汽车养护连锁机构企业导师为订单班学生上技能实训课	78
图 5-2	汽车运用维修专业校企协同育人项目企业课堂	82
图 5-3	电子商务专业校企协同育人项目企业课堂	82
图 5-4	学校任揭阳大南海绿色石化市域产教联合体常务理事单位	84
图 5-5	学校产教融合参评案例荣获省二等奖	85
图 5-6	汽车运用与维修专业订单班签约仪式	86
图 5-7	企业导师为学生授课	86
图 5-8	学校教师与企业导师在中餐烹饪专业实习基地交流	87
图 5-9	企业导师在自动化生产线指导学生	89
图 6-1	学校贯彻党的二十届四中全会精神	91
图 6-2	产业人才大数据分析平台	98
图 6-3	信息化建设架构图	99
图 6-4	AI 能力阶梯式培训体系	99
图 6-5	跨区域教研交流活动	100
图 6-6	“基础模块+专门化方向”课程体系结构图	101
图 6-7	学校师生开展技能惠民志愿活动	104
图 6-8	近五年教师课题研究及论文发表情况	109
图 6-9	智慧教学平台及资源数	112
表 1-1	2024—2025 学年主要主题班会	17
表 1-2	2024—2025 学年主要德育活动情况	26
	（数据来源于学校学生管理部门年度统计）	26
表 1-3	2024—2025 学年主要专题活动	27
	（数据来源于学校学生管理部门年度统计）	27
表 1-4	整体就业情况表	33
表 1-5	2023-2025 年初次就业起薪趋势图表	34
表 1-6	2025 年升学统计表	35
	（数据来源于学校升学办的年度统计）	35
表 1-7	2024—2025 学年师生参加职业技能大赛获奖情况	39
	（数据来源于学校实训科的年度统计）	39
表 2-1	2025 年幼儿保育专业学生在本地幼教机构的人数（83 人）	43
表 2-2	2024—2025 学年帮扶乡村振兴工作情况	45
表 2-3	2024-2025 学年开展社区服务活动统计表	47
	（数据来源于学校党总支的年度统计）	47
表 4-1	2024—2025 学年中泰文化交流汉语培训班情况	68
表 5-1	2025 年企业课堂合作主要企业名单	81
	（数据来源于学校招生就业科的年度统计）	81
表 6-1	相关政策文件落实情况	92
表 6-2	普宁职业技术学校专业设置情况	94
表 6-3	普宁职业技术学校专业建设情况	97
表 6-4	省、校级精品课程一览表	102
表 6-5	2024 学年省、市教师教学类竞赛获奖名单	105

表 6-6	2024 年揭阳市、普宁市微课比赛获奖名单	106
表 6-7	2024 年省级以上科研课题一览表	108
表 6-8	普宁职业技术学校教材建设相关文件	110
表 6-9	普宁职业技术学校教师主编参编教材一览表	111
表 6-10	学校信息化建设情况基础数据	112
表 6-11	近三年新招聘在编教师人数情况	113
表 6-12	2024—2025 学年教师教学能力比赛获奖情况	114
表 6-13	2024—2025 学年获得地市级以上荣誉情况	114

案例目录

案例 1-1 红色力量 筑牢健康防线.....	13
案例 1-2 挺身救助 榜样引领.....	28
案例 1-3 志愿服务 奉献担当.....	30
案例 2-1 “双报到”助力社区安全 学校与御景社区联合开展消防安全宣传活动.....	47
案例 2-2 校地携手护碧水 青春聚力践初心.....	50
案例 3-1 “赓续红色血脉 传承革命薪火”主题祭扫活动.....	56
案例 3-2 纸韵匠心，非遗拾趣——匠心拾遗工作坊风采.....	60
案例 3-3 学校英歌队《传承雄风》荣登学习强国 2025 年“村晚”.....	62
案例 4-1 侨校赋能 中泰汉语交流架心桥.....	69
案例 4-2 泰国学子学练英歌舞 沉浸式感受中华文化魅力.....	72
案例 4-3 泰国学子研习中华太极 沉浸式感悟国粹魅力.....	73
案例 4-4 社会实践砺初心 家国情怀润心田.....	74
案例 5-1 深化产教融合 共育技能人才.....	85
案例 5-2 深化产教融合 赋能育人升级.....	87
案例 5-3 深化产教融合，共育制造匠才.....	88
案例 6-1 筑牢数字基座，构建智慧教育新生态.....	97
案例 6-2 擘画数智蓝图，赋能教师发展.....	98
案例 6-3 构筑数智桥梁，汇聚发展纽带.....	100

前 言

编制目的

普宁职业技术学校创办于 1992 年，是由著名实业家、旅泰侨领张锦程先生乐捐巨资倡建的一所公立中职学校。学校于 2000 年被定为首批国家级重点中职学校；2014 年，被教育部、人社部、财政部定为首批国家改革发展示范学校，同年荣获“全国教育系统先进集体”称号；2025 年被广东省教育厅定为“广东省高水平中职学校”。中等职业教育质量年度报告是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是学校强化内涵发展，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量的重要举措，是不断完善人才培养质量监测体系的重要手段。中等职业教育质量年度报告的编制与发布有利于学校增强社会服务意识，展示学校风貌和办学特色，宣传学校办学理念和教学成果，展现学校在贯彻落实国家政策所形成的新思路、新举措、新成果，对职业教育高质量发展起到积极地推动作用。

编制过程

根据教育部《关于做好职业教育质量年度报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》，学校按照“体例合规、数据详实、观点鲜明、案例突出”的要求，通过采集数据、统计分析、直陈事实来反映学校 2024—2025 学年的质量状态及质量生成情况，统筹做好质量年度报告的编制工作。

深入研究 全面部署 为进一步加强质量年度报告的编制管理，学校组织各部门从年报内容、编制体例、基本数据、典型案例等方面开展梳理分析，研究查摆存在问题与不足，总结分析，全面部署质量年报编制工作。

统筹领导 完善制度 在总结往年年报编制经验基础上，成立质量年报编制领导小组，明确工作任务分工，制定《普宁职业技术学校 2025 年度质量年度报告编制工作方案》，对质量年报工作的组织实施、编制要求、结果运用等提出明确要求，对本年度质量年报编制任务分工、时间安排、编制要求作出明确规定，为高质量开展质量年报编制工作奠定基础。

编制框架 详实撰写 研究制定本年度质量年报编制框架，框架分为“人才培养”、“服务贡献质量”、“文化传承”、“国际合作”、“产教融合”、“发展保障”、“面临挑战”七大部分，基本涵盖学校各方面的工作。采集 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日数据（其中，财务数据采集时间为 2025 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日）。

基本内容

2024-2025 学年，在教育强国战略与职业教育改革纵深推进的时代背景下，学校扎根粤东、面向珠三角产业，以服务区域产城融合高质量发展为己任，坚持以立德树人为根本、以党的建设为引领、以产教融合为主线，奋力谱写职业教育现代化新篇章。学校锚定“粤东职教明珠”发展目标，秉承黄炎培“大职业教育主义”理念，通过创新

机制、整合资源、融合平台，推动校企合作由传统协作走向深度融合，构建了多元驱动、互利共赢的合作新格局。依托共建实训基地、信息化教学平台、创业园与工作室等实体，广泛开展项目化教学与生产性实训，实现教学资源、先进技术与产业需求无缝对接，显著提升学生岗位适应能力与实践水平。

打造高度适配专业集群。学校紧密围绕汕潮揭都市圈产业布局，动态优化专业设置，打造与地方经济高度适配的专业集群。目前，拥有数控技术应用、汽车运用与维修、服装设计与工艺等 3 个国家级改革示范性重点建设专业，以及 4 个省级重点建设专业；其中汽车运用与维修专业被评为广东省“双精准”示范专业，并与电子商务专业群共同入选广东省高水平建设专业群。教育教学改革持续深化，累计建成校级精品课程 12 门、省级在线精品课程 1 门、专业教学资源库 29 个，为教学质量提升奠定坚实基础。

教师教学能力显著增强。在省级教学比赛中获二等奖 1 项、三等奖 3 项，在揭阳市及普宁市各类教学竞赛中屡获佳绩。学生技能竞赛成果突出，在广东省职业院校技能大赛中共 55 人次获奖，在 2025 年世界职业院校技能大赛商贸赛道中斩获铜奖，并在 2024 年“一带一路暨金砖大赛”全国总决赛中获得国家级奖项 24 人次。2025 届毕业生 2498 人中，直接就业率达 84.55%，就业对口率为 74.97%，另有 14.81% 的学生升入高一级院校。

学校积极构建产教融合高端共同体。参与推动市域产教

联合体及全国工业互联网行业产教融合共同体建设，持续完善“产教协同、岗课融通、平台支撑”育人模式，不断增强人才培养与产业需求的匹配度，切实提升职业教育的适应性与影响力，推动产教融合向纵深发展。

人才培养



1.1.1 深入贯彻落实“八项规定”，持之以恒强化作风建设

学校将中央“八项规定”精神的学习教育作为加强作风建设的核心抓手与常态化任务，系统部署，扎实推进。学校党总支牵头成立专项工作小组，制定详细方案，压实责任链条，确保精神落地。通过理论中心组学习、专题读书班、支部“三会一课”、主题党日及警示教育等多种形式，组织开展各类学习、研讨、警示活动累计40余次，覆盖党员干部570余人次，并成立7个青年理论学习小组，推动学习全覆盖、入人心。班子成员带头深入一线调研，开门纳谏，查摆出涉及教学管理、教师发展等方面问题；严格对标检视，领导班子及成员、各支部共查摆问题25条，均建立台账推进整改。结合“双报到”等服务活动，党员干部躬身实践，锤炼务实作风。期间接受上级专项检查2次，针对反馈意见及时整改，持续完善制度机制，提升了管理规范化水平，作风建设成效得到巩固深化。

1.1.2 躬身实践服务乡村振兴，党群同心共建美好家园

学校积极响应号召，组织党员深入基层，在服务群众与乡村振兴一线践行初心使命。主要实践包括：

一是助力人居环境提升。按照普宁市委部署，联合南径镇政府开展“城乡人居环境大清扫大清运”专项行动，组织党员投身整治一线，以实际行动改善城乡面貌，展现责任担当。

二是投身绿美生态建设。积极响应乡村绿化号召，参与全省主题植树活动，并动员力量筹集资金 55,895 元，新种植树苗 621 株，为“绿美普宁”增添新绿，助力生态文明建设。

三是深化社区共建服务。结合社区需求，开展“一月一主题”党员志愿服务，已联合举办共建活动 10 余次，全校 7 个党支部全体党员积极参与，有效促进了校社融合与基层治理。

四是抓好末端疫情防控。深入贯彻落实上级关于基孔肯雅热防控工作要求，组织开展爱国卫生运动，聚焦“清积水、灭蚊虫、保健康”，充分发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，抓实抓细公共卫生防控工作。

通过系列实践活动，党员的服务意识与先锋模范作用进一步增强，学校与社区、乡村的联系更加紧密，为乡村振兴与和谐家园建设贡献了积极力量。

1.1.3 深耕“绿美校园”党建品牌，促党建生态融合

为深入践行习近平生态文明思想，响应“绿美普宁”建设号召，学校党总支创建“绿美校园 造林树人”党建品牌，系统推动党建、育人、生态建设深度融合。

学校成立专项小组，强化组织实施；科学规划建成“致远林”等 7 块主题林，累计植树 170 棵，绿化面积 18,000 平方米，校园环境显著提升；结合主题党日，组织师生参与绿化实践，发挥党员先锋作用；将生态文明教育融入课堂与宣传，提升师生环保意识；探索“党建红”引领“校园绿”，

以绿美文化丰富校园内涵。

品牌建设取得明显成效：校园呈现“人在林中、校在绿中”的生态风貌，师生生态文明意识持续增强，党建引领事业发展作用更加凸显。下一步，学校将继续深化品牌内涵，完善长效机制，推动党建品牌建设走深走实。

案例 1-1

红色力量 筑牢健康防线

为深入贯彻落实习近平总书记关于疫情防控工作的重要指示精神，积极响应省、市关于基孔肯雅热防控工作的紧急部署，切实发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，7月份以来，学校多次开展“清积水、灭蚊虫、保健康”爱国卫生运动，抓实校园末端防控。领导班子带头，党员代表、团委志愿者、后勤人员等二十余人组成队伍，身着红马甲，对重点区域全面清理，清除积水、疏通沟渠、清理死角并科学灭蚊。党员冲锋在前，志愿者协同配合，形成群防群治氛围。活动有效降低蚊媒滋生风险，提升环境卫生，同时强化了师生公共卫生意识和防控责任感，展现了党组织闻令而动、服务师生的扎实作风，为筑牢校园健康防线贡献红色力量。



图 1-1 “红色力量 筑牢健康防线”活动部分照片

1.2

立德树人

学年来，学校坚守立德树人的根本任务，秉承“立德、崇实、创新、精进”的校训，严格实行“6S”常规管理，深入实施“‘三全’塑‘四心’ ‘六维’育‘潮人’”的育人模式，努力培养德智体美劳全面发展的新时代中职人才。经过全体师生的共同努力，学校育人工作取得了较为显著的成效，有力推动了学校高水平、高质量建设的提质增效。

1.2.1 德育常规管理

深化“6S”常规管理，优化各类评优评先，强化学生良好言行习惯养成教育。结合学校“三全六维”育人模式，组织各系按照修订的《普宁职业技术学校“6S”日常管理评比标准》及《班级“6S”管理考核实施细则》相关要求，结合实际，各自拟定相应的系“6S”管理评分细则，认真开展“6S”管理每日巡查评比工作，强化学生良好言行习惯的养成，进一步精细化“6S”管理。同时继续开展“文明班级”创建评比活动，并优化各类评优评先活动，多方增强和提升学生自觉自律意识和自我管理能力。



图 1-2 各系 6S 评分细则及巡查评分表、每日评比公布栏等





图 1-3 文明班级及优秀班主任等总结表彰活动

金句增能强班会，夯牢思政主阵地。学校围绕立德树人的根本宗旨，结合爱国主义、社会主义核心价值观、文明礼貌、前途理想教育、法制教育等主题积极开展“习近平总书记金句进课堂”活动，把习近平总书记关于青年、关于理想信念等等与班会主题相关的理念、思想融入班会环节当中，增能班会，进一步夯牢思想教育主阵地，着重对学生进行思想、道德、理想、前途教育及良好行为等方面的教育培养，引导学生深入学习党和国家的相应政策理论、历史沿革，增强“四个自信”，厚植爱国情怀。同时围绕传染病防治、防溺水、消防安全、交通安全、禁毒、防校园欺凌等主题，持续开展常规安全教育，引导学生提高自我保护意识，树立正确的法治观念，进一步筑牢校园安全防护墙。这些班会综合活动，有效地引导了学生将良好的行为习惯内化为自觉的行动，提升学生的文明、遵纪守法意识和自我管理能力等，切实帮助学生培根铸魂、树立理想信念，提高了育人成效。

表 1-1 2024—2025 学年主要主题班会
(数据来源于学校学生管理部门年度统计)

序号	班会主题	课时	开展范围	班会目的	习近平总书记金句
1	开学第一课	1	全校在校班级	加强交通、防溺水、网络安全、食品安全、应急演练技能等各类安全教育。加强心理健康教育和防诈骗教育,促进学生身心健康,提高学生自我保护能力,杜绝各类意外事件和事故的发生。	“职业教育前景广阔,大有可为。三百六十行,行行出状元。希望你们继承优良传统,与时俱进,认真学习,掌握更多实用技能,努力成为对国家有用、为国家所需的人才。我支持你们!” ——2019年8月20日,习近平总书记在甘肃山丹培黎学校考察时作出重要指示
2	尊师教育	1	全校在校班级	引导学生了解我国素有“尊师重教”的传统,引导学生自觉地把尊敬老师落在行动上,恪守校训,立德、崇实、创新、精进	“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望,在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。” ——2018年9月习近平在全国教育大会上发表重要讲话
3	文明礼貌教育、纪律教育	1	全校在校班级	引导学生正确认识提高思想道德素质和文明礼仪修养的重要性,严于律己,从身边的小事做起,纠正自己和身边的不文明行为,讲文明、讲礼貌、讲卫生,做有良好素养的中职生。	“广大青年要自觉加强学习,不断增强本领。人生的黄金时期在青年。青年时期学识基础厚实不厚实,影响甚至决定自己的一生。广大青年要如饥似渴、孜孜不倦学习,既多读有字之书,也多读无字之书,注重学习人生经验和社会知识。” ——2016年4月26日,习近平总书记在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上倡导
4	卫生动员、张锦程先生事迹学习	1	全校在校班级	引导学生提高自身卫生意识,形成良好的劳动观念,树立“劳动最光荣”思想,主动维护个人卫生和校园卫生,为创建干净美丽校园贡献自己的力量。组织学生学习张锦程先生《我的人生立	“一切劳动者,只要肯学肯干肯钻研,练就一身真本领,掌握一手好技术,就能立足岗位成长成才,就都能在劳动中发现广阔的天地,在劳动中体现价值、展现风采、感受快乐。” ——2015年4月28日,习近平

				场》，了解其爱国爱乡、无私捐助等生平事迹，学习张锦程先生的可贵精神。	在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话
5	假期全 安教育、 卫生小结	1	全校 在校 班级	引导学生注意防溺水、防欺诈受骗、交通安全、饮食健康安全、用火用电安全、防传销等方面的安全事项。对卫生周情况进行小结，及时扬优惩劣，并针对存在问题进一步加强讲卫生、讲文明、讲形象教育。	“素质是立身之基，技能是立业之本。广大劳动群众要勤于学习，学文化、学科学、学技能、学各方面知识，不断提高综合素质，练就过硬本领。要立足岗位学，向师傅学，向同事学，向书本学，向实践学。三百六十行，行行出状元。” ——2016年4月26日，习近平在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话
6	迎 宾 动员	1	全校 在校 班级	结合张锦程先生爱国爱乡、无私捐助等感人事迹做好迎华侨动员工作，激发学生的爱国情怀与责任感，同时强化学生文明礼貌意识，教育引导学生在负责地展现中华民族的热情好客与深厚文化底蕴，弘扬文明礼貌之风。	“中国的繁荣发展，海外华人华侨功不可没，中国与世界各国友好合作不断深化，海外华人华侨贡献很大。泰国是海外华人华侨聚居最多的国家之一。广大在泰华侨同当地人民和睦相处，为泰国经济繁荣、社会进步作出重要贡献，也为中泰友好事业发挥了不可替代的桥梁和纽带作用。” ——2011年12月23日，习近平在泰国华人华侨各界举行的欢迎晚宴中的致辞
7	预 防 校园欺 凌教育	1	全校 在校 班级	引导学生认识到校园欺凌行为的成因和危害，强化学生对尊重他人、友善相处的认识，掌握应对欺凌的方法和技巧，提高学生自我保护能力，维护校园稳定。	“青年在成长和奋斗中，会收获成功和喜悦，也会面临困难和压力。要正确对待一时的成败得失，处优而不养尊，受挫而不短志，使顺境逆境都成为人生的财富而不是人生的包袱。广大青年人人都是一块玉，要时常用真善美来雕琢自己，不断培养高洁的操行和纯朴的情感，努力使自己成为高尚的人。” ——2017年5月3日习近平在中国政法大学考察时的讲话
8	禁 毒 教育	1	全校 在校 班级	引导学生准确辨别并深刻认识各类毒品及其危害，尤其是各类新型隐藏性毒品，切实提升学生的识毒敏锐性、防毒警觉性和拒毒坚定性，让学生牢固树立“珍爱生命、远离毒品”的坚定意识，自觉远离一切毒品诱惑，共同	“禁毒工作事关国家安危、民族兴衰、人民福祉，毒品一日不除，禁毒斗争就一日不能松懈。要依法严厉打击毒品违法犯罪，加大重点地区整治力度，坚决摧毁制贩毒团伙网络，深挖涉毒黑恶势力及其“保护伞”，铲除毒品问题滋生蔓延的土壤。要坚持关口前移、预防为主，

				营造一个清新、健康、无毒的校园环境。	重点针对青少年等群体，深入开展毒品预防宣传教育，在全社会形成自觉抵制毒品的浓厚氛围。” ——2018年6月习近平就禁毒工作作出重要指示强调
9	加强健康教育、网络舆情教育	1	全校在校班级	引导学生重新审视并优化自己的人际关系网络，提升自我认知与情绪管理能力，培养积极应对生活压力的心态。引导学生在当前自媒体盛行的时代背景下，自觉树立并践行网络行为规范，合理、合法地利用新媒体工具来促进个人学习与发展，不发表不良言论，以实际行动营造和维护美好和谐的网络环境，展现中职生积极向上的精神风貌，共同维护学校良好形象。	“没有网络安全就没有国家安全，没有信息化就没有现代化。做好网上舆论工作是一项长期任务，要创新改进网上宣传，运用网络传播规律，弘扬主旋律，激发正能量。” ——2014年2月27日，习近平在中央网络安全和信息化领导小组第一次会议上的讲话
10	消防安全教育	1	全校在校班级	加强校园消防安全教育，大力普及消防法律法规和消防安全知识，增强消防安全意识，进一步提高学生消防安全素质、抵御灾害能力和应急处置能力。	“展望未来，我国青年一代必将大有可为，也必将大有作为。这是“长江后浪推前浪”的历史规律，也是“一代更比一代强”的青春责任。广大青年要勇敢肩负起时代赋予的重任，志存高远，脚踏实地，努力在实现中华民族伟大复兴的中国梦的生动实践中放飞青春梦想。” ——2013年5月4日，习近平在同各界优秀青年代表座谈时的讲话
11	学习陈胜同热学行举、勇于担当的精神	1	全校在校班级	引导学生以陈胜凯同学为榜样，学习他热行义举、勇于担当的精神，弘扬正气，传播正能量，不断提升自身综合素质和思想品德修养，为校争誉，为社会增辉。	“要从小学习做人。世界上最难的事情，就是怎样做人、怎样做一个好人。要做一个好人，就要有品德、有知识、有责任，要坚持品德为先。你们现在都是小树苗，品德的养成需要丰富的营养、肥沃的土壤，这样才能茁壮成长。现在把自己的品德培育得越好，将来人就能做得越好。” ——习近平总书记2015年6月1日在会见中国少年先锋队第七次全国代表大会代表时的讲话
12	应急疏散教育	1	全校在校班级	引导学生学习校园应急避险和防范疏散演练的相关知识，熟悉在地震等	“树立安全发展理念，弘扬生命至上、安全第一的思想，健全公共安全体系，完善安全生产责任制，

				多种紧急情境下的疏散流程、信号、路线、顺序,进一步增强学生的安全意识,提升其应对和妥善处理突发安全事件的能力,牢固树立灾害风险管理与综合减灾的核心理念,真正做到人人讲安全,个个会应急。	坚决遏制重特大安全事故,提升防灾减灾救灾能力。” ——2017年10月18日,习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告
13	“宪法宣传周”学习	1	全校在校班级	结合2024年“宪法宣传周”活动和班级实际,加强爱国主义教育、法制教育和预防校园欺凌教育等,大力宣扬习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平法治思想等内容,弘扬法制精神,进一步提高全校师生的遵纪守法意识。	“要加强宪法理论研究和宣传教育,坚持知识普及、理论阐释、观念引导全面发力,在全社会大力弘扬宪法精神、社会主义法治精神,推动宪法实施成为全体人民的自觉行动。” ——2023年,在第十个国家宪法日到来之际,习近平总书记作出重要指示强调
14	森林防火教育、染病防治知识	1	全校在校班级	结合《普宁市人民政府禁火令(第1号)》等资料,引导学生树立“森林防火,人人有责”意识,落实森林防灭火规定,深入了解森林禁火期、禁火范围、禁火规定等相关知识。组织学生学习了病毒性肝炎、流感、诺如病毒等传染病的传播方式、主要症状、预防措施等防治知识,坚持预防为主、防治结合,引导学生树立“个人是健康第一责任人”的健康理念,增强防护意识,提高自护自救能力。	“要从小学习立志。志向是人生的航标。一个人要做出一番成就,就要有自己的志向。一个人可以有很多志向,但人生最重要的志向应该同祖国和人民联系在一起,这是人们各种具体志向的底盘,也是人生的脊梁。” ——习近平总书记2015年6月1日在会见中国少年先锋队第七次全国代表大会代表时的讲话
15	弘扬中华优秀传统文化	1	全校在校班级	引导学生多了解国家历史和优秀传统文化,自觉弘扬优秀传统文化,增强文化自信和民族自豪感。	“中华文明五千年,还要进一步挖掘,深入研究、阐释它的内涵和精神,宣传好其中蕴含的伟大智慧,从而让大家更加尊崇热爱,增强对中华文明的自豪感,弘扬爱国主义精神,把中华优秀传统文化一代一代传下去。” ——习近平总书记2024年9月在陕西宝鸡考察时的讲话
16	反恐教育、国家	1	全校在校班级	引导学生了解反恐知识,学会识别潜在的安全威胁,明确反恐不仅仅是国家和政府	“要着眼长治久安,高举法治旗帜,用好法律武器,提升法治化水平,筑牢稳定的法治基础。要完善防范

	助 学 金 策 宣 传			的责任，更是我们每一个人不可推卸的义务。	化解重大风险隐患机制，把开展反恐反分裂斗争与推动维稳工作法治化常态化结合起来，坚持标本兼治、综合施策，加强源头治理。” ——2023年8月26日，习近平在听取新疆维吾尔自治区党委和政府、新疆生产建设兵团工作汇报时强调
17	加 强 爱 国 主 教 育， 理 性 对 待 西 方 节 日	1	全 校 在 校 班 级	引导学生了解国家历史，展望祖国未来，进一步激发学生的爱国情感，增强他们的民族自尊心、自信心及自豪感。引导学生理性对待圣诞节等西方节日，做到不盲目仿效、不跟风、不媚外，不在校内外举办“平安夜”“圣诞节”等洋节欢庆活动，以实际行动守望文化家园。	“中国人看待世界、看待社会、看待人生，有自己独特的价值体系。中国人独特而悠久的历史精神世界，让中国人具有很强的民族自信心，也培育了以爱国主义为核心的民族精神。” ——2014年4月1日习近平在比利时欧洲学院谈中华文明
18	劳 动 教 育、 防 震 教 育	1	全 校 在 校 班 级	深化劳动教育实践，积极做好卫生周的宣传动员工作，提升学生的个人卫生意识，培养其树立正确的劳动观念；加强防震教育，组织学生学习防震知识、地震应急演练以及避难技巧等，进一步增强学生的安全意识和应急自救能力。	“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽。” ——2018年4月30日，习近平总书记给中国劳动关系学院劳模本科班学员的回信
19	学 习 雷 锋 精 神	1	全 校 在 校 班 级	引导学生重温雷锋事迹，培养学生从现在做起，从我做起，从小事做起，努力做一个乐于奉献的人，并在实际生活中赋予雷锋精神新的时代内涵，积极践行雷锋精神。	“雷锋是时代的楷模，雷锋精神是永恒的。实现中华民族伟大复兴，需要更多时代楷模。我们既要学习雷锋的精神，也要学习雷锋的做法，把崇高理想信念和道德品质追求转化为具体行动，体现在平凡的工作生活中，作出自己应有的贡献，把雷锋精神代代传承下去。” ——2018年9月25日至28日，习近平总书记到东北三省考察并主持召开深入推进东北振兴座谈会时的讲话
20	生 态 文 明 教 育 — “ 绿 美 普	1	全 校 在 校 班 级	引导学生学会尊重自然、保护自然，体会人与自然和谐共生的重要性，增强卫生环保意识，以实际行动践行绿色发展理念，守护绿水青山，弘扬生态文明理念，为建设	“要坚持绿水青山就是金山银山的理念，坚定不移走生态优先、绿色发展之路。” ——2021年3月5日，习近平总书记参加十三届全国人大四次会议内蒙古代表团审议时强调

	宁 建 设 我 参 与”			绿美普宁贡献自己的力量。	
21	食 品 卫 生 健 康 教 育	1	全 校 在 校 班 级	立足实际学情，加强食品卫生健康教育，教育学生主动辨识食品谣言、科学规划饮食结构、注意日常卫生，引导学生树立“我的健康我负责”的自主管理意识。	“食品安全，首先是“产”出来的，要把住生产环境安全关，治地治水，净化农产品产地环境，切断污染物进入农田的链条。” ——2013年12月23日至24日，习近平总书记在中央农村工作会议上强调
22	清 节 明 文 祭 教 育	1	全 校 在 校 班 级	引导学生在文明祭拜祖先的基础上，积极参与网上祭奠英烈活动，自觉培育和践行社会主义核心价值观，崇尚英烈、捍卫英烈、学习英烈，传承红色基因，培育兼具工匠精神与家国情怀的技能人才，充分展现新时代中职生奋发向上、技能报国的精神风貌。	“新中国成立70多年来，经过一代又一代人艰苦奋斗，我们的国家发生了翻天覆地的变化，人民过上了全面小康生活，中华民族屹立于世界民族之林。我们要继续向前走，努力实现中华民族伟大复兴，以告慰革命先辈和先烈。” ——2022年8月16日，习近平在辽沈战役纪念馆会见老战士老同志和革命烈士亲属代表时的讲话
23	国 家 安 全 教 育	1	全 校 在 校 班 级	组织学习宣传习近平法治思想、总体国家安全观、国家安全相关法律法规等，增强学生国家安全法治意识。	“必须坚持把政治安全放在首要位置，统筹做好政治安全、经济安全、社会安全、科技安全、新型领域安全等重点领域、重点地区、重点方向国家安全工作。要坚定维护国家政权安全、制度安全、意识形态安全，严密防范和坚决打击各种渗透颠覆破坏活动。” ——2021年11月18日，习近平在中共中央政治局会议上的讲话
24	校 园 理 心 景 情 比 剧 赛 动 员	1	全 校 在 校 班 级	组织学生认真学习习近平总书记关于防灾减灾救灾的重要论述，引导学生学习校园应急避险、安全防范疏散演练和防溺水安全的相关知识，引导学生进一步增强安全意识，提高应对和处置突发安全事件的能力及自救自护能力，坚决杜绝溺水等安全事故的发生。	“人类对自然规律的认识没有止境，防灾减灾、抗灾救灾是人类生存发展的永恒课题。科学认识致灾规律，有效减轻灾害风险，实现人与自然和谐共处，需要国际社会共同努力。中国将坚持以人民为中心的发展理念，坚持以防为主、防灾抗灾救灾相结合，全面提升综合防灾能力，为人民生命财产安全提供坚实保障。” ——2018年5月12日，习近平总书记向汶川地震十周年国际研讨会暨第四届大陆地震国际研讨会致信强调

25	防震减灾教育、防溺水安全教育	1	全校在校班级	引导学生正确认识心理健康咨询、教育的重要作用，积极参加校园心理情景剧比赛，丰富校园文化生活，学会正确调适情绪，理性对待挫折和逆境。	“要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，发挥好劳模工匠示范引领作用，激励广大职工在辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动中成就梦想。” ——2023年10月，习近平总书记在同中华全国总工会新一届领导班子成员集体谈话时指出
26	人际交往教育	1	全校在校班级	加强男女生等人际交往教育，引导学生树立正确的人生价值观和人际交往恋爱观，帮助学生掌握尊重边界、合理表达、化解矛盾等交往技巧。	“有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生，才是有意义的人生。当代青年建功立业的舞台空前广阔、梦想成真的前景空前光明，希望大家努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。” ——2014年5月4日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调
27	法制教育、法宣学习	1	全校在校班级	组织学生认真学习民法典相关内容，突出学习宣传习近平法治思想，重点学习宣传平等、自愿、公平、诚信等基本原则，在全校师生中弘扬法制精神，进一步加强法制教育，培养学生法治思维，强化遵纪守法观念，营造校园法治文化氛围。	“民法典实施得好，人民群众权益就会得到法律保障，人与人之间的交往活动就会更加有序，社会就会更加和谐。” ——习近平2020年5月29日在十九届中央政治局第二十次集体学习时的讲话
28	卫生环保知识教育	1	全校在校班级	引导学生牢记并践行“垃圾不落地”的行为规范，养成讲清洁、讲卫生的好习惯，提升垃圾分类实践能力，强化环保责任感，用实际行动净化环境。	“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”要成为社会主义建设者和接班人，必须树立正确的世界观、人生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。 ——2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话
29	文明用语、规范用语教育	1	全校在校班级	围绕“净化网络语言，做文明职校生”“抵制网络烂梗，涵养健康心态”等主题，引导学生辨别不良网络信息，自觉抵制“黑话”“烂梗”，强化学生网络文明素养教育，规范网络用语。	“加强网络文明建设，促进优质网络文化产品生产传播，充分展示人类优秀文明成果，积极推动文明传承发展，共同建设网上精神家园。” ——2023年11月8日，习近平主席向2023年世界互联网大会乌镇峰会开幕式发表视频致辞



图 1-4 班级开展主题班会活动、习近平总书记金句进课堂

1.2.2 德育师资建设与成果

工作室引领，强化德育队伍建设。为继续深入提升德育队伍整体育人水平，规范管理，学校结合实际，在修订完善了《普宁职业技术学校班主任工作评估办法》《关于进一步加强学校班主任工作的意见》《关于进一步加强内宿学生管理工作的意见（修订稿）》等规章制度的基础上，以学校班

主任工作室为载体，各系班主任工作室具体实施引领，通过开展讲座、培训，“以老带新”等方式充分发挥示范引领和带动作用，以带促进，多方提高班主任等德育工作人员相应管理、教育能力，着力培养骨干班主任和打造骨干班主任队伍体系，促进德育队伍整体向专业化、专家化、高水平方向发展。学年度里，在 2025 年广东省中等职业学校班主任业务能力比赛中，周铎老师凭借扎实的专业技能和出色的教育教学能力，在业务能力组的激烈竞争中脱颖而出，荣获三等奖；赖建林、罗玉红等六位老师在省中职学校实践育人典型案例评选活动中分别荣获一、三等奖；杨君娜、彭娜等四位老师分别参加和指导学生参加省教育厅“我劳动，我快乐”中小学劳动实践活动评选荣获三等奖等：这些荣誉的获得，不仅是老师们个人能力的展现，更是学校班主任队伍建设成果的有力体现。

夯建“强心工程队”，加强心理教师队伍建设。心理健康教育是学生全面发展的重要保障。学校一直以来极为重视心理健康教育师资队伍的建设与培养，多方引进心理健康教育专业人才，不断完善青葵心理咨询室专职教师配备和心理健康教育师资队伍建设，积极组织参加培训学习，着力为老师的成长提供良好的平台，切实建设起一支以心理专业教师（主）+班主任、德育教师、党支部书记等（辅）+青葵服务队、心理委员（同伴教育）三维一体的“强心”师资队伍。

学年来，学校师生积极参加省、市相关心理健康教育活动，黄育才、赖建林等七名老师在 2024 年揭阳市、普宁市

中小学心理健康教育活动中分别荣获相应活动项目的一、二、三等奖。

表 1-2 2024—2025 学年主要德育活动情况
(数据来源于学校学生管理部门年度统计)

德育活动类型	活动详情	成果
班主任业务能力提升	组织班主任参加各类培训、研讨活动,周铎老师参加 2025 年广东省中等职业学校班主任业务能力比赛业务能力组	荣获三等奖
省中职学校实践育人典型案例评选	实践育人典型案例评选	学校赖建林老师荣获一等奖;罗玉红、彭华玮等五位老师荣获三等奖
2024 年揭阳市中小学心理健康教育月活动	学校心理特色活动案例、教师心理健康教育故事、学生心理漫画比赛	学校黄育才等四位老师荣获二等奖;赖建林老师荣获三等奖;马婷婷同学荣获三等奖
省“我劳动,我快乐”中小学劳动实践活动评选	学生江玲宁参加“工具里的奋斗与荣光”主题手抄报;学生许伟生参加短视频作品;彭娜与姚雪春两位老师参加劳动教育论文评选	分别荣获三等奖
2025 年揭阳市青少年公益禁毒普法小使者评选	周可晞、宋顺利两位同学参加朗诵	荣获高中组一等奖
争创班级先锋 凝聚榜样力量	2023-2024 学年“文明班级”展	27 个班级被评为学校学年“文明班级”
匠心筑梦施雨露,提灯引路育新人	2023-2024 学年“优秀班主任”展	22 位班主任被评为学校学年“优秀班主任”
学生品德实践	2018 级室内设计班陈俊宏同学挺身而出,救助受伤路人	陈俊宏同学得到社会赞誉,为全校学生树立榜样
志愿服务活动组织	志愿服务活动组织 学校积极组织学生参与社区义工服务、环保公益等志愿服务活动	众多学生在活动中增强社会责任感,培养关爱他人等品质
2024、2025 年省“技能成才 强国有我”系列教育活动	组织学生积极参与	以活动育人,全面提升学生素养。2024 年广东省职业学校“技能成才 强国有我”系列教育活动学校荣获“优秀组织奖”和一等奖 9 项、二等奖 18 项、三等奖 21 项、“优秀指导老师”14 人。

1.2.3 学生专题活动与榜样引领

活动化人，修身筑梦。秉承“以主题立德，以活动育人”原则，学校结合党建活动和新时代文明实践志愿服务等各项主题活动，开展了祭英烈、社团文化艺术节及“技能成才 强国有我”主题教育暨文明风采活动等多项专题活动，润物无声，沁德于心，让学生在具体的活动实践过程中得以展现自我风采，潜移默化，逐步养成良好言行习惯及思想道德修养。

表 1-3 2024—2025 学年主要专题活动
(数据来源于学校学生管理部门年度统计)

序号	时间	地点	专题活动
1	2024.9-2025.7	校内	习近平总书记金句进课堂（每周班会课）
2	2024-10	校内	内宿管理学生干部素质能力提升暨安全教育培训会
3	2024-11	校内	2024 年校园传染病防控知识宣教活动
3	2024-11	校内	“技能成才 强国有我”系列教育活动筑梦类“未来工匠阅”读书活动视频展播
4	2024-11	校内	“技能成才 强国有我”系列教育活动匠心类“职教风采展”视频展播
5	2024-11	校内	消防知识宣传及演练活动
6	2024-11	校内	地震应急避险疏散演练活动
7	2024-11	校内	德育工作总结表彰活动
8	2024-12	校内	学生广播操比赛千人汇演活动
9	2025-04	校内	预防校园欺凌主题讲座
10	2025-04	烈士陵园	“赓续红色血脉 传承革命薪火”主题祭扫活动
11	2025-04	校内	“学雷锋”系列活动
12	2025-05	校内	交通安全宣传活动
13	2025-06	校内	普法宣传活动
14	2025-06	校内	校园心理情景剧比赛

15	2025-06	校内	班级文化特色设计比赛与劳动摄影比赛颁奖活动
16	2025-07	校内	第十届社团文化节

年度来，学生素质总体主流思想健康、积极乐观向上，绝大部分学生能遵纪守法，能树立正确的人生价值观和较明确的是非观，具备一定的道德素养。

学校积极组织学生参与各类志愿服务活动，鼓励学生在实践中成长，在奉献中提升自我。众多学生向陈胜凯同学、陈俊宏校友等榜样学习，经常主动投身于志愿服务活动中，如社区义工服务、环保公益活动等。通过这些活动，学生们不仅增强了自身的社会责任感，还学会了关爱他人、尊重生命、保护环境等重要品质，进一步促进了自身良好品德的形成和发展，也有力地扩大了学校的影响力。

案例 1-2

挺身而出 榜样引领

学校 2018 级室内设计班学生、普宁籍现役军人陈俊宏，在休假期间路遇车祸，运用部队所学救护技能挺身施救，直至救护车抵达并协助送医。事后，伤者家属专程送上锦旗和感谢信，对他的及时救助表达衷心感谢。陈俊宏校友的见义勇为事迹，获得普宁市人武部、普宁市退役军人事务局、普宁市爱国拥军促进会等部门高度赞扬，同时被揭阳日报、今日头条等媒体相继报道。他挺身而出的正义之举，收获全网

称赞。

陈俊宏的事迹，是学校育人成果的生动体现，更是全体普职学子学习的榜样。全体师生将以他为榜样，将这份责任与担当融入日常，在学习中追求卓越，在生活中传递温暖，用实际行动诠释新时代青年的使命与价值，为社会的和谐与美好贡献自己的力量！

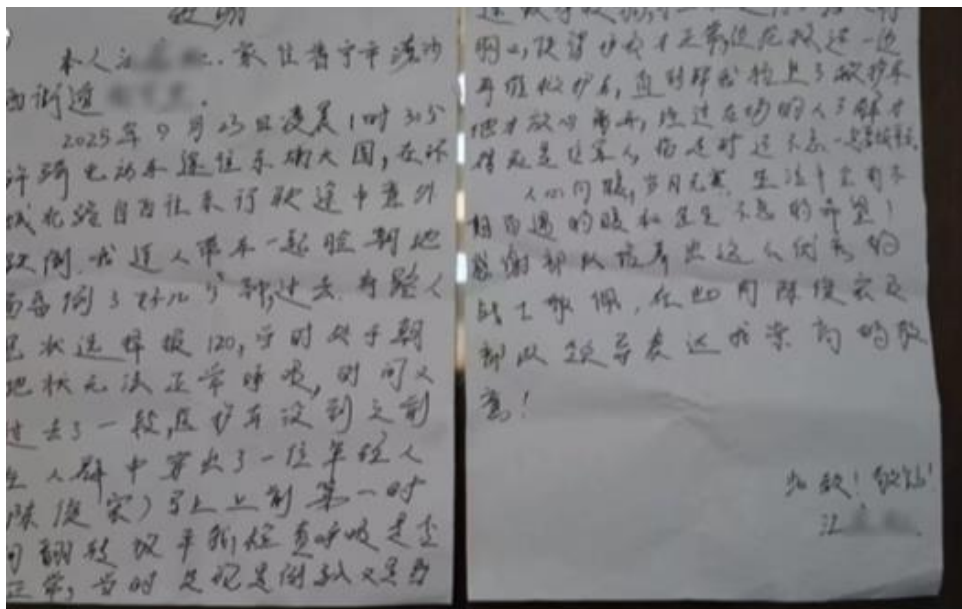


图 1-5 陈俊宏挺身救助受伤路人及家属感谢信（图片来自普宁电视台的报道）

案例 1-3

志愿服务 奉献担当

学校积极组织学生参与各类志愿服务活动，鼓励学生在实践中成长，在奉献中提升自我。经常主动投身于志愿服务活动中，如社区义工服务、环保公益等活动。

2024年11月26日，学校赴南径镇文明实践所成功开展了“文明力量领航”普宁职校惠民暖心行动——师生美发技能服务活动，美发专业的师生志愿者给周围的群众提供了免费的理发服务，他们娴熟的技术和热情的服务赢得了大家的一致好评，不仅为居民们带来了便利与焕然一新的形象，也传递了浓浓的关爱与温暖

2024年12月10日，学校与御景社区携手开展了以“党建引领 学技为民”为主题的双报到活动。学校师生代表以及御景社区相关工作人员参加了活动。活动现场热闹非凡，社区居民纷纷前来咨询和寻求帮助。师生们凭借扎实的专业知识和精湛的技能，为居民们解决了家中电器出现的各种问题如电饭煲不加热、电风扇不转等。



图 1-6 学生到附近乡镇、社区开展志愿服务活动

1.3 就业质量

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推动国家教学标准扎实落地，切实提升职业教育人才培养质量，依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号文）相关精神，普宁职校持续深化教育教学改革，积极探索创新人才培养模式。通过融合文化素养教育、技能竞赛、产教融合、劳动教育、6S管理教育以及社团文化等多元化育人途径，成功构建起支撑学生全面发展的综合素质成长“立交桥”。近年来，学校毕业生升学与就业质量稳步提高，教育教学成果获得社会各界广泛认可。



图 1-7 学校领导带队到广东金众科技有限公司考察交流



图 1-8 实习办公室领导到普宁哈美幼儿园开展实习巡回指导并关心慰问学生



图 1-9 学校在足球场举办校园供需见面会



图 1-10 实习办公室领导到汕头市万豪酒店开展实习巡回指导并关心慰问学生

1.3.1 就业情况

2025 年学校共有全日制毕业生 2498 人，直接就业人数 2112 人，占总人数的 84.55%，就业对口率 74.97%。升入高一级学校人数 370 人，占总人数的 14.81%。升学就业情况如下表所示：

表 1-4 整体就业情况表（数据来源于招生就业科的年度统计）

年份	总人数	直接就业人数	直接就业比率	就业对口率	升学人数	升学占总人数比率
2024	2156	1755	81.40%	63.26%	372	17.25%
2025	2498	2112	84.55%	74.79%	370	14.81%

2024 至 2025 年，学校毕业生就业对口率持续提升。这一趋势主要得益于直接就业规模与比例的双重增长：毕业生总人数从 2156 人增加至 2498 人，其中直接就业人数由 1755 人上升至 2112 人，直接就业比率也从 81.40% 提高至 84.55%，

体现出就业市场对学校毕业生吸纳能力的增强。

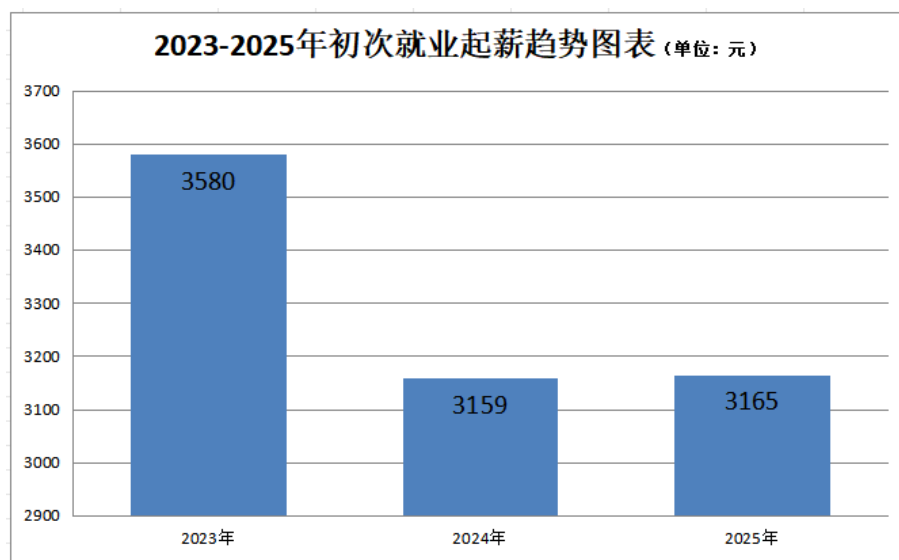
与此同时，升学人数由 372 人微降至 370 人，升学占总人数比率则由 17.25%微降至 14.81%，表明更多毕业生倾向于直接进入职场。就业对口率的上升，不仅反映出毕业生专业技能与岗位需求的匹配度有所提高，也在一定程度上说明就业质量得到改善，同时从侧面印证了学生在校期间专业学习的扎实程度。

1.3.2 初次就业起薪情况

2025 年直接就业学生平均月薪 3165 元，学校学生初次就业薪酬水平在每月 1510 元—4810 元之间，稍高于去年初次就业薪酬 3159 元的平均水平。

表 1-5 2023-2025 年初次就业起薪趋势图表

(数据来源于招生就业科的各年度统计)



1.3.3 升学情况

2025 年，学校毕业生升学总人数为 370 人，占毕业生总数的 14.81%。其中，通过“三二分段”培养模式升学的学生共 94 人；其余 276 人则通过高职高考、“3+证书”考试、

自主招生等多种渠道继续深造。

学校始终坚持为学生拓宽学业发展通道，通过设立升学高考班、开展政策解读讲座、组织考前强化培训、提供个性化报考指导等多项举措，系统性地支持学生升学。这不仅体现了学校对学生多元成才路径的重视，也反映出我们在衔接中等与高等职业教育方面的持续努力，助力更多学生进入高级学府深造，实现学历与能力的双提升。

表 1-6 2025 年升学统计表

（数据来源于学校升学办的年度统计）

年份	总人数	三二分段升学	其它方式升学	升学占总人数比率
2025	2498	94	276	14.81%

1.3.4 建设实习就业平台

实习就业平台作为连接学校、企业、学生与校友的数字化联动枢纽，兼具多元价值与深远意义，核心作用如下：

整合多维资源，升级管理效能。平台集实习管理、招聘发布、简历投递、校友联络于一体，实现信息集中整合与动态共享。学校可规范化管控实习流程，指导老师能实时跟踪学生状态、开展精准指导，大幅提升实习管理的精细化水平与效率。

精准赋能指导，护航职业成长。为学生提供岗位获取、简历投递至实习记录的全链条支持，助力有序规划求职路径。搭配老师在线全程指导与反馈，学生可获得及时的职业能力培养与心理支持，平稳实现校园到职场的过渡。

畅通校企链路，实现精准匹配。企业可直发招聘需求、触达潜在人才，学校依托平台拓展合作网络，双向互通既降低招聘与求职成本，又推动人才供需精准对接，强化学校服务区域经济的能力。

凝聚校友资源，构建育人共同体。为校友搭建与母校互动、分享经验、参与招聘或指导的便捷渠道，将校友资源转化为支持学生成长与学校发展的重要力量，形成“在校生—毕业生—校友”持续贯通的育人生态。

数据赋能决策，优化培养体系。平台积累的实习、就业、招聘等数据，为学校分析就业趋势、评估培养质量、优化学科专业设置提供实证依据，助力人才培养体系迭代，增强毕业生社会适应性与竞争力。

综上，该平台不仅是技术工具，更是生态型支撑系统，对提升实习质量、促进学生就业、深化校企合作、凝聚校友力量及推动教育改革具有重要现实意义与长远价值。

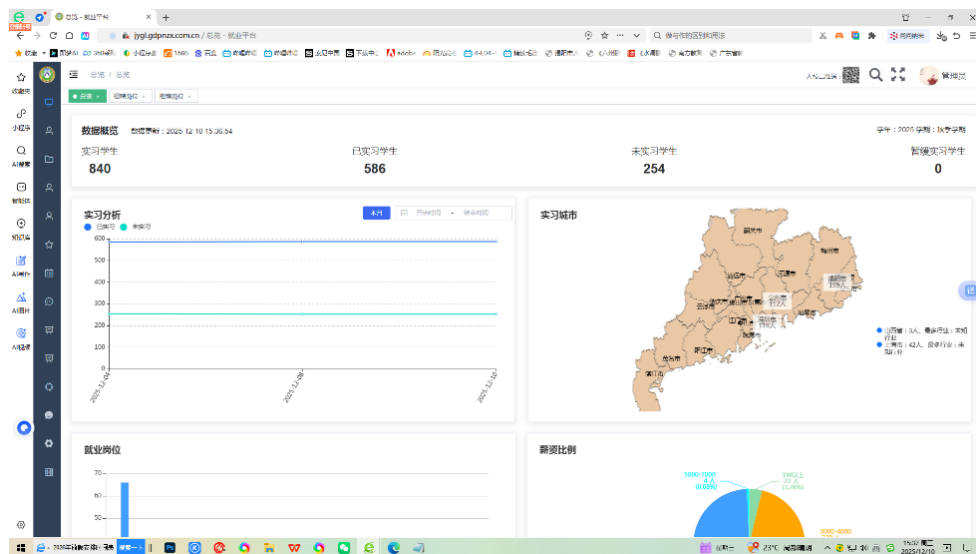


图 1-11 就业平台管理端
(图片来源于学校就业平台的截图)



图 1-12 就业平台公司端
(图片来源于学校就业平台的截图)

1.4

创新创业

1.4.1 校企联动，打造一站式创新创业孵化基地

普宁职校众创空间立足地方经济与区域产业特色，紧密对接学校专业建设和学生成长需求，着力构建共生共享的创新创业生态链平台。该平台提供孵化场地、基础配套、资源整合、运营服务、企业培训及投融资等全方位支持，旨在孵化师生及企业创新团队，并扶持其成长为企业实体。通过积极营造创新氛围，建设高水平创新平台，空间有效助推了学校专业发展，形成了产教融合、相互促进的良好生态。

自众创空间创立以来，共有师生或企业入驻创业团队和企业数 76 个，主要涉及电子商务、电商直播动漫动画、服装设计等主要方向，其中孵化成功外迁企业 8 家，获得投融资企业 8 家，现有创业团队和企业数 53 个，其中注册企业 42 家，创业团队年新增注册企业数 10 个。为创业企业、团

队开展一对一辅导超 20 多场，解决共性技术问题 30 余项、企业咨询 20 余项、其他问题 20 余项。目前已有 8 家创业企业（团队）获得投融资，累计获得投资资金 190 万元。



图 1-13 众创空间孵化创新创业团队

1.4.2 依托省级众创空间 服务地方产业品牌升级

依托众创空间，成立服装设计工作室，服务地方产业，助力品牌升级转型。学校李泓贤老师服装设计工作室位于众创空间四楼，是以原创设计为理念，服务地方企业的服装产品设计研发中心。获得由中国纺织工业联合会主办的 2024 年中国服装服装创新创业大赛“双创风采奖”，获依托众创空间，主动对接当地产业，工作室与多家当地企业达成合作，为爱念制衣有限公司、穗格檬制衣有限公司、忠源制衣厂等公司达成战略合作关系，为企业提供产品设计方案 470 套。多名学生也成为工作室的合作设计师，在给企业带来经济效益、品牌升级及技术支持的同时，也有力的促进服装设计专业技术技能人才的培养，更是进一步激发师生创新创业的动力。

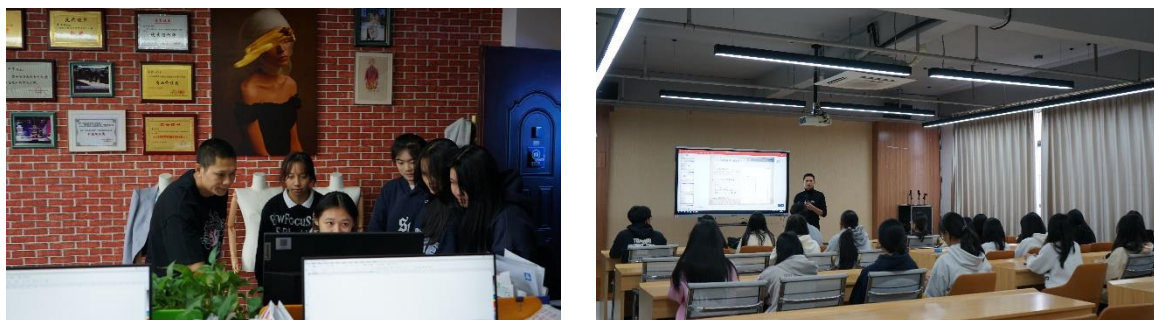


图 1-14 李泓贤老师服装设计工作室

1.5

技能大赛

为贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和新《职业教育法》，学校定期举办校级职业技能竞赛活动，并积极组织师生参加各级各类职业技能大赛，成绩斐然。2024—2025 学年学校代表揭阳市参加广东省职业院校学生职业技能大赛 24 个项目的竞赛，共有 4 人获一等奖，27 人荣获二等奖，24 人荣获三等奖，其中参加 2025 年世界职业院校技能大赛商贸赛道争夺赛或铜奖，参加 2024 一带一路暨金砖大赛全国总决赛共有 4 人荣获国家级一等奖，8 人获国家级二等奖，12 人获国家级三等奖，近五年，学校参加省级职业技能大赛获奖人次呈上升趋势。

表 1-7 2024—2025 学年师生参加职业技能大赛获奖情况

(数据来源于学校实训科的年度统计)

时间	竞赛名称	级别	获奖等级	人次
2025 年 8 月	2025 年世界职业院校技能大赛	国家级	铜奖	4
2024 年 10 月-12 月	2023 一带一路暨金砖大赛全国总决赛	国家级	一等奖	4
2024 年 10 月-12 月	2024 一带一路暨金砖大赛全国总决赛	国家级	二等奖	8

2024年10月-12月	2024 一带一路暨金砖大赛全国总决赛	国家级	三等奖	12
2025年3月	第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛“短视频创造与运营”	省级	二等奖	1
2025年1月	广东省职业院校技能大赛（中职组）	省级	一等奖	4
2025年1月	广东省职业院校技能大赛（中职组）	省级	二等奖	27
2025年1月	广东省职业院校技能大赛（中职组）	省级	三等奖	24

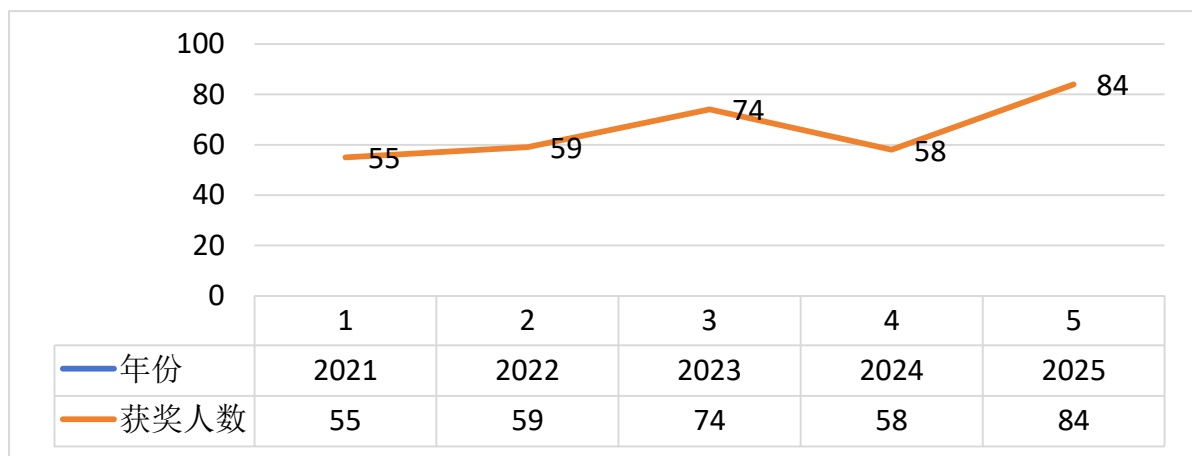


图 1-15 近五年学生参加省级以上职业技能大赛获奖人次变化趋势

服务贡献质量



2.1

服务行业企业

依据幼教行业特征，加强校企合作，推动幼教领域的持续健康发展。学校主动与企业建立合作关系，共同制定人才培养方案和教学计划，结合学校人才培养的实际，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》；幼儿保育专业开展课堂实践教学，通过开展联合培养、实习实训等活动，使学生在实践中深入了解幼教领域的需求和运作方式。在合作过程中引入更多实践性和应用性强的课程，提高学生的实践能力和职业素养；一方面可以提升学生专业技能，另一方面又能服务企业，实现双赢。



图 2-1 学校与君林教育投资有限公司共商人才培养工作



图 2-2 幼儿保育专业学生在博雅幼儿园开展实习教学活动

表 2-1 2025 年幼儿保育专业学生在本地幼教机构的人数（83 人）
（数据来源于学校招生就业科的年度统计）

序号	专业名称	年级	合作企业名称	人数
1	幼儿保育	2022 级	汕头市潮南区陈店镇育新幼儿园	9
2	幼儿保育	2022 级	汕头育星教育投资有限公司	18
3	幼儿保育	2022 级	广东马丁文化科技发展有限公司	7
4	幼儿保育	2022 级	普宁市流沙北中庆诺德幼儿园	4
5	幼儿保育	2022 级	普宁市君林教育投资有限公司	9
6	幼儿保育	2022 级	普宁市南径镇育星幼儿园	6
7	幼儿保育	2022 级	普宁市下架山镇博雅幼儿园	4
8	幼儿保育	2022 级	普宁市南溪镇童美幼儿园	6
9	幼儿保育	2022 级	普宁市南湖实验学校幼儿园	3
10	幼儿保育	2022 级	普宁市红领巾实验学校幼儿部	4
11	幼儿保育	2022 级	普宁市流沙东街道哈美幼儿园有限公司	13

2.2 具有地域特色的服务

为贯彻落实党的二十大精神，全面落实省委、省政府关于推动“粤菜师傅”工程高质量发展有关部署，围绕我市“创百强、上千亿”目标，进一步挖掘整合普宁菜品文化资源，

培养专业技术技能人才，促进潮菜文化资源向文旅经济转化，助推我市“百千万工程”和经济社会高质量发展，为推动食品加工这一我市的优势特色产业高质量发展做出应有的贡献，2024年12月学校主导起草揭阳特色菜地方标准成功立项。



拟立项的揭阳特色菜地方标准

序号	项目名称
1	揭阳特色菜 普宁咸圆
2	揭阳特色菜 炒普宁面线
3	揭阳特色菜 洪阳粿汁
4	揭阳特色菜 炸普宁豆干
5	揭阳特色菜 普宁小米粿
6	揭阳特色菜 洪阳蚝烙
7	揭阳特色菜 普宁咸梅烹鱼



图 2-3 揭阳特色菜地方标准成功立项

2.3

服务乡村振兴

为做好省市县“百县千镇万村高质量发展工程”和绿美普宁生态建设工作，落实中共普宁市委农村工作领导小组工作安排，学校统筹推进领导干部深入基层定点联系涉农乡镇场街道村工作和驻镇帮镇扶村组团结对帮扶工作。一年来，学校深入挂钩结对的南径镇和普侨镇，认真开展2025年义务植树活动和爱国卫生运动，助力“两清”攻坚行动，支持南径镇田南村绿美乡村建设，进村入户关心脱贫户日常生活和工作的情况，重大节日送上慰问金和食用油、方便面等慰问物资。在普宁市2025年6·30”助力乡村振兴活动中，学校发动教职工开展干部职工爱心捐赠活动并倡议学生参加

“学子献爱心”活动。

表 2-2 2024—2025 学年帮扶乡村振兴工作情况
(数据来源于学校总务科的年度统计)

时间	帮扶项目	帮扶资金及物资
2024 年 9 月	2024 年中秋慰问田南村脱贫户及孤儿户	8500 元
2025 年 1 月	2024 年春节慰问田南村、北鞞村脱贫户及孤儿户	12610 元
2025 年 2 月	支持普侨镇绿美乡村行动	20000 元
2025 年 3 月	支持田南村绿美乡村行动	30500 元
2025 年 6 月	普宁市 2025 年“6·30”助力乡村振兴活动捐赠	19106.57 元

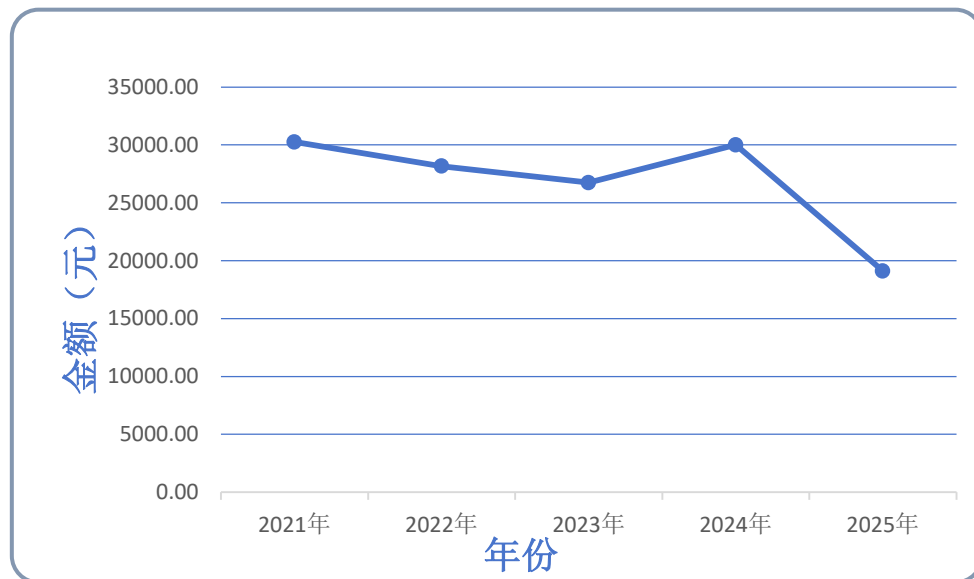


图 2-4 近五年来“6·30”助力乡村振兴活动捐赠情况



图 2-5 学校深入普侨镇开展绿美乡村植树活动



图 2-6 学校深入南径镇开展绿美乡村植树活动

2.4

服务地方社区

2.4.1 校社融合，共筑和谐家园

普宁职业技术学校积极响应党的号召，深化与社区的“双报到”共建机制，旨在通过实际行动服务社区居民，促进校社融合，共筑和谐家园。本年度，双方已成功联合举办

了 14 次丰富多彩的“双报到”和志愿服务活动。在学校党总支的领导下，7 个党支部积极参与，充分发挥党员先锋模范作用，围绕“服务群众、凝聚人心、促进和谐”的目标，共同开展了包括消防安全宣传、修理小家电、职业教育宣传、环境整治、爱绿护绿及防蚊灭蚊等在内的多项志愿服务活动。

表 2-3 2024-2025 学年开展社区服务活动统计表

(数据来源于学校党总支的年度统计)

活动项目	消防安全宣传	修理小家电	职业教育宣传	卫生环保	爱绿护绿	防蚊灭蚊
活动次数	1	2	1	8	1	1
参加人次	18	15	5	81	11	9

案例 2-1

“双报到”助力社区安全 | 学校与御景社区联合开展消防安全宣传活动

为落实党组织和党员到社区“双报到”的要求，提升社区消防安全意识，助力平安普宁建设，2024 年 10 月，学校与御景社区在普宁广场联合开展“安全人人讲、人人会应急”消防宣传活动。活动中，党员教师代表通过发放宣传资料、现场演示讲解等方式，向居民普及灭火器、防毒面具使用方法、消防器材配备标准及应急知识，提醒居民加强日常检查，

确保消防通道畅通、器材完好。张绿洲老师重点讲解并演示灭火器使用步骤，其他党员教师也耐心指导居民实际操作。本次活动是“双报到”工作的重要实践，有效提升了居民消防安全技能，密切了学校与社区联系。双方将持续加强协作，共同服务社区建设，为平安社区贡献力量。



图 2-7 学校组织党员开展消防安全宣传活动

2.4.2 专业赋能志愿，服务锤炼匠心

学校深入学习贯彻习近平总书记关于志愿服务工作的重要论述，紧扣新时代志愿服务专业化、常态化要求，立足职教特色，秉持“专业赋能志愿 服务锤炼匠心”理念，为区域中国式现代化建设贡献职教力量。通过多元志愿实践，强化师生价值认同，全面提升其道德修养与社会责任感。

2025 年以来，该校聚焦群众需求，打造系列职教特色志愿服务品牌，通过依托专业优势开展“技能惠民”行动为群众提供职业教育指导、家电维修、义剪等便民服务，同时组织志愿者参与理论宣讲、交通维护、“一老一小”帮扶、文化传承及环保科普等活动，其志愿者以专业素养践行初心使命，用暖心服务凝聚民心民意，生动诠释了普宁职校人的志愿担当。



图 2-8 学校志愿者参加流沙北街道平安法治宣传活动



图 2-9 志愿者参加流沙西街道社区治理效能提升活动

案例 2-2

校地携手护碧水 青春聚力践初心

普宁职校以社会实践践行立德树人根本任务，秉持“德技并修、全面发展”办学理念，深化校地协同育人。近年来，该校持续对接流沙西、流沙北等街道，精准对接其环境治理与居民需求，组建由团委教师带队、学生骨干为主体的暑期“三下乡”志愿服务突击队，开展“河小青”护河、环境清洁整治及平安法治宣传等专项服务。

活动中，该校志愿者聚焦相关街道内重点水域，清理垃

圾、整治卫生死角，同步普及环保知识；叠加开展法治宣传、社区排查等服务。2025 年以来，累计 30 余名学生参与，清理河道垃圾 60 余袋，整治卫生死角 50 余处，发放宣传资料 200 余份，覆盖居民 1000 余人次，有效改善辖区环境、提升社区治理效能，获街道高度认可。下一步，该校将持续深化校地合作，打造多元化社会服务品牌，为普宁市经济社会高质量发展贡献职教力量。



图 2-10 学校志愿者在新河西路开展“河小青”护河活动

文化传承质量



3.1

传承非遗文化

3.1.1 传承非遗韵，培育匠心魂

文化传承不是“物”，也不是单纯的手艺，而是一种精神，一颗颗鲜活的中国心。为传承中华优秀传统文化，学校积极开展非遗文化进校园，打造非遗文化社团群。其中包含诗词、书法传统文学社团，汉服、剪纸等传统艺术社团，还有英歌、龙狮、潮剧等本土地区特色的非遗社团。2022年至今，每年举办专家讲座、社团风采展演、社团周年庆典等展示演出活动共十余场，年均培育本土非遗文化传承人学生百人，（见图 3-1）传统文化社团学习人数近千人，年活动覆盖学生人次累计超过万人，有效挖掘非遗教育中所蕴含的德育价值，培养学生吃苦耐劳、上下求索、精益求精的工匠精神。

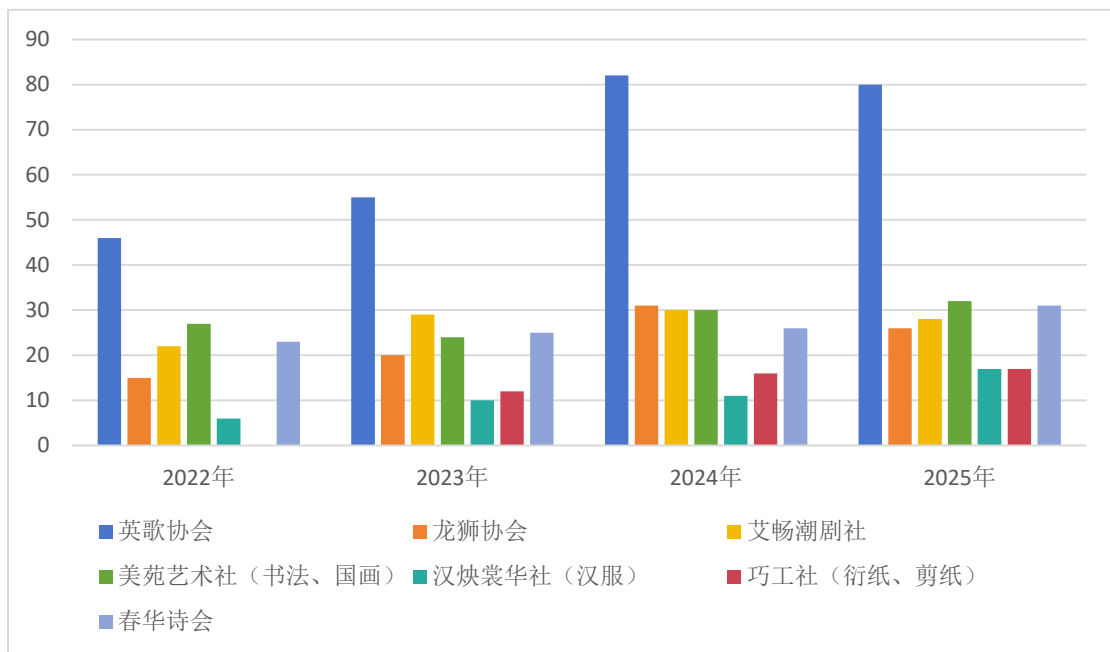


图 3-1 2022-2025 年学校地区特色非遗社团培育人数图
(数据来源: 社团成员统计表)

3.1.2 四措促传承，德技共成长

学校坚持“德技并修全面发展”理念，致力于非物质文化遗产传承，持续推进“非遗进校园”特色品牌的打造，为同学们开设了丰富多彩的非遗特色社团，不仅活跃了校园气氛，激发了全校师生热爱非遗文化的热情。

一是“理论课”与“实践行”相融合。学校以学生社团为平台载体，让学生们既在教室里学习，了解我国民风民俗、非遗文化的相关知识，分享非遗故事，也用好“第二课堂”制度，在课余时间动手制作非遗作品，在技能文化节、社团文化节等活动开展非遗作品展览，让在学习实践中感受非遗文化。

二是“请进来”和“走出去”相融合。学校既邀请非遗传承人、传统文化爱好者到学校给学生们讲授非遗相关知识、传授非遗技艺，也带领学生们走出校门，到实地体验非遗作品的制作流程、非遗项目的历史渊源和非遗文化的悠久历史，亲身感受非遗的魅力。

三是“传统味”与“时代风”相融合。非遗社团学生在学习潮汕英歌、戏曲、汉服美学、潮汕粿品、诗词创作的过程中，既做到对非遗技艺的原汁原味学习传承，更注重将时代元素融入到作品内容中，制作了一批与技能文化、工匠精神相关的非遗作品，通过非遗作品唱响主旋律、传播正能量，不断增强身边人的民族认同感和自豪感，让爱国主义的种子在对非遗文化的传承中生根发芽。

四是“树模范”和“育英才”相辅相成。育人与育才并举，技能与文化并重，以中泰文化交流活动、学校奖教金交接仪式、社团迎新晚会、社团文化节等活动为载体，展示学

校英歌队、龙狮队的精神风貌，树立优秀典范，提振中职生的文化自信和精神面貌。

3.1.3 匠心汇聚处 硕果盈满枝

近年来，学校非遗传承成果丰硕。2025年1月，民族舞蹈《古韵中华盛世国音》、潮语歌仔《拥啊拥》、武术作品《剑鸣》、古筝潮语朗诵《弦遇乡音月满庭》、英歌舞《雄风再展》、《匠心非遗，赓续传承》分别荣获广东省教育厅2024年职业院校“技能成才强国有我”系列教育活动一、二、三等奖；1月21日，学校英歌作品《传承雄风》荣登学习强国2025年“村晚”；2025年6月，普宁职业技术学校南校区足球场青春洋溢，以“社联星耀 逐梦新程”为主题的第十届社团文化节盛大开幕，非遗传承类社团稳抓机遇，英歌舞表演和龙狮表演在文化节的舞台上大展身手；2025年10月，学校迎新晚会上，龙狮腾跃，舞出神州浩荡气（见图3-2）；英歌酣战，踏碎千古英雄风；民族翩跹，漾起山河温柔韵；武术刚劲，劈开乾坤豪迈魂。



图3-2 非遗社团在学校迎新晚会活动中展演

3.1.4 清明祭英烈，红色铸初心

在深耕非遗文化遗产、厚植文化自信的同时，学校同样

重视红色文化的浸润引领，通过丰富的红色教育活动，引导青年学子传承红色基因，担当时代使命。学校已经多年组织师生代表开展清明祭英烈活动，通过实地主题祭扫活动，让青年学生深刻地理解红色基因的传承不仅是对历史的铭记，更是对未来的责任。

案例 3-1

“赓续红色血脉 传承革命薪火”主题祭扫活动

2025年4月2日上午，学校党总支委员、团委书记詹飞燕带领团委教师、团学骨干及志愿者代表80余人，前往普宁市泥沟村革命烈士墓及爱国主义教育基地烈士陵园，开展“赓续红色血脉 传承革命薪火”主题祭扫活动。

活动在雄壮的国歌声中正式拉开序幕，全体人员通过齐唱国歌、肃立默哀、敬献花圈和鲜花、环绕瞻仰等方式表达对革命先烈的深切缅怀和崇高敬意。郑晓城同学代表全体团学骨干作表态发言，将继承先烈遗志，弘扬英烈精神，努力学习，奋发有为，争做新时代优秀学生干部，以实际行动践行青年的责任与担当。

最后，詹飞燕书记强调，全体师生应以此次活动为契机，深入学习英烈的感人事迹，传承他们不屈不挠、无私奉献的崇高精神，让红色基因在新时代生根发芽。本次祭扫宣传教育活动意义非凡，它不仅是对革命先烈的深切缅怀，更是对新时代青年的深刻启迪。（见图3-3）



图 3-3 学校师生代表参加祭扫

3.1.5 团课传薪火，青春绽芳华

为厚植爱国情怀，赓续红色血脉，学校以“传承红色基因，团课点亮青春”主题团课与“青年大学习”系列活动为抓手，搭建红色文化学习平台，引导广大团员青年在理论学习与实践探索中深化对红色文化的理解，凝聚青春奋进的磅礴力量。同时，学校精心组织红色主题研讨活动，围绕“新时代背景下红色基因的传承路径”这一核心议题，鼓励学生各抒己见、交流感悟。同学们在讨论中纷纷表示，将主动把红色精神内化于心、外化于行，以实际行动践行新时代青年的责任与担当。系列红色教育活动，既是一次深刻的思想淬炼，更是吹响了青年学子逐梦前行的时代号角。未来，学校将持续推进红色教育与校园文化建设深度融合，让红色基因在校园中落地生根、代代相传，助力青年学子在新时代的广阔天地中绽放绚丽的青春之花。



图 3-4 学校五四期间开展中国青年运动史专题团课



图 3-5 清明节期间，学校各团支部干部组织团员青年开展清明云端祭英烈主题团课。

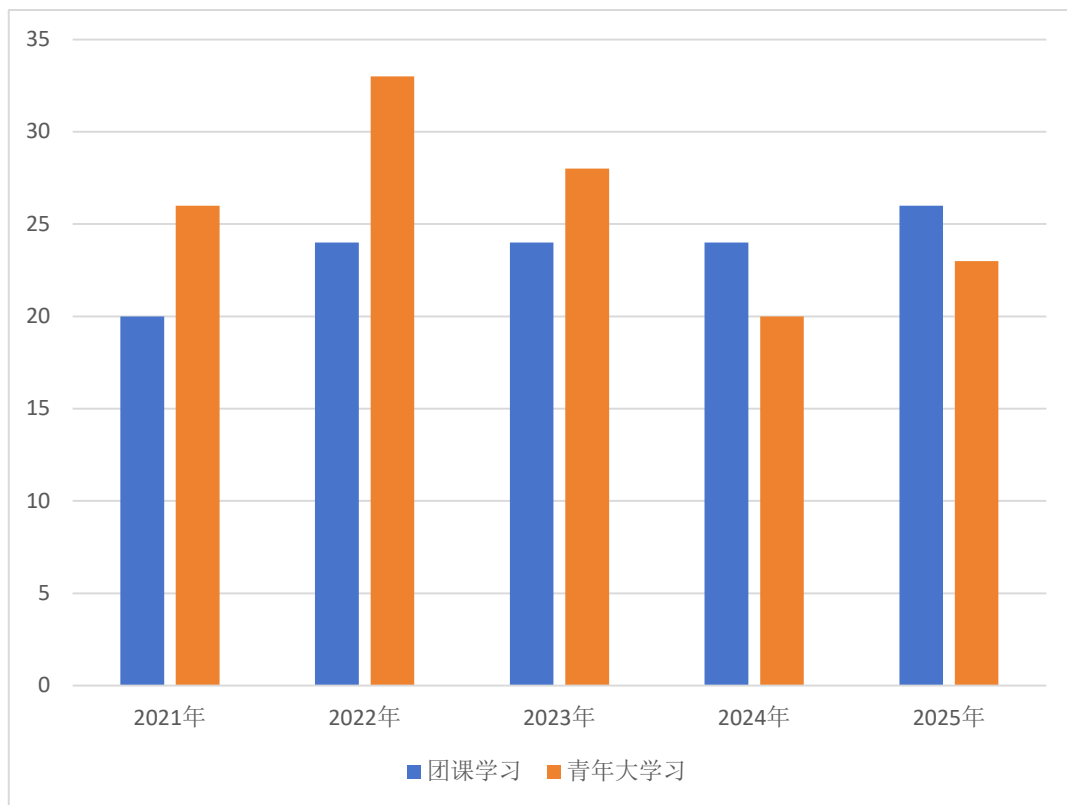


图 3-6 近五年开展传承红色基因主题团课次数情况
(数据来源: 团课考勤统计表)

案例 3-2

纸韵匠心，非遗拾趣——匠心拾遗工作坊风采

一把剪刀，一张红纸，裁出千年非遗的灵动。1月5日，匠心拾遗工作坊·非遗剪纸体验活动走进普师附属小学，社团学生带着剪纸作品，与孩子们共赴一场非遗之约（见图3-7）。活动现场，剪纸佳作整齐陈列，各式精巧作品尽显指尖匠心与传统技艺的韵味。孩子们不仅领到DIY剪纸可回家创作，还收获了社团亲手制作的剪纸成品作纪念。

此次以剪纸为媒的活动，让非遗走出工坊、走近少年，

既让孩子们触摸到非遗温度，加深对传统艺术的理解与热爱，也让传统艺术焕发新生机。社团活动匠心拾遗工作坊是学校特色非遗社团，以“传承剪纸技艺，培育匠心精神”为宗旨，深耕剪纸、掐丝珐琅、螺钿、衍纸等非遗技艺研习与创新设计，汇聚校内师生非遗爱好者。



图 3-7 匠心拾遗工作坊到普师附小开展剪纸体验活动

案例 3-3

学校英歌队《传承雄风》荣登学习强国 2025 年“村晚”

2025 年 1 月 21 日，由“学习强国”学习平台主办的 2025 年全国“村晚”示范展示活动隆重举行，学校英歌队师生创作和表演的普宁英歌《传承雄风》从众多非遗项目中脱颖而出，作为中职学校和潮汕地区代表节目，在“学习强国”学习平台同步展播，向全国观众展现潮汕非遗魅力与职教学子风采（见图 3-8）。此次展演的《传承雄风》由学校英歌队创编，结合了武术与戏剧元素，通过手持短棒对击的形式，展现出力量与节奏的美感，传达了积极向上、团结奋进的精神（见图 3-9），生动演绎了非遗文化的传承与创新。学校将以此为新起点，继续深耕潮汕传统文化沃土，持续完善“课堂教学+社团实践+活动展演”三位一体的传承模式，创新开发融入现代美育理念的英歌舞课程体系，为培养新时代传统文化传承人筑牢根基，为非物质文化遗产的活态传承贡献教育力量！



普宁英歌《传承雄风》

来源：“学习强国”学习平台

原文发布时间：2025-01-21 14:00:00

普宁英歌《传承雄风》

内容简介：普宁英歌是潮汕地区广为流传的一种壮美阳刚的传统男性群体舞蹈，迄今已有三百多年的历史，它被认为是扬正压邪、吉祥平安的象征。2006年，普宁英歌被评为第一批国家级非物质文化遗产。由广东普宁职校英歌队创作的普宁英歌《传承雄风》结合了武术与戏剧元素，通过手持短棒对击的形式，展现出力量与节奏的美感，传达了积极向上、团结奋进的精神。

责任编辑：董雯

图 3-8 《传承雄风》荣登学习强国展示页（图片来源：学习强国）



图 3-9 学校英歌队生动演绎了非遗文化的传承与创新

3.2

传承技艺

潮菜薪传育匠才，大师亲授筑匠心。为深化“粤菜师傅”工程实施，推动潮菜非遗文化传承与职业技能人才培养深度融合，学校聘任中国烹饪大师、深圳市“精细潮州菜”领军人、普宁市非遗潮州菜烹饪制作技艺代表性传承人邱镇城先生为“潮菜大师工作室”首席导师。此次聘任不仅为学校烹饪专业建设再次注入强劲动能，更搭建起校企协同育人的坚实桥梁，彰显职业教育“以技立身、以匠育人”的核心特色。

邱镇城大师深耕潮菜领域三十余载，具深厚的技艺功底与丰富的行业经验，在潮菜标准化、精细化创新方面成果丰硕。大师定期走进实训课堂，以“潮菜经典技法实操”为主题开展首堂授课。课堂上，他围绕潮汕卤味、白灼响螺片等

经典菜品，从食材甄选、刀工火候到调味精髓，进行全流程示范讲解，将“敬、严、专、精”的工匠精神融入每一个操作细节。

大师工作室以此次聘任为契机，构建“大师引领+双师协同+学徒实践”的培养模式，将行业前沿标准与真实项目融入教学体系。邱镇城大师不仅亲授技艺（见图 3-10），还将牵头开发特色潮菜，打造专业化教学团队。参训学生表示，大师的实操指导让抽象的烹饪原理变得具象可感，更深刻理解了潮菜“鲜而不腥、清而不淡”的精髓。此次合作通过“引匠入教”实现产教资源精准对接，既传承了地方非遗美食文化，又精准培养适配行业需求的技能人才，为职业教育服务地方产业发展提供了生动实践。





图 3-10 技能大师邱镇城现场传承技艺

国际合作



4.1

留学生培养质量

为深化中泰文化交流合作、厚植中华优秀传统文化传播根基，学校严格对标相关工作要求，系统总结中泰合作办学经验，创新工作思路与实施路径，稳步推进留学生培养提质增效。

2024年下半年，学校开设线下中泰文化交流汉语培训班，培训周期1个月；2025年上半年接续开展线下培训，周期延长至2个月。项目招生等工作由泰国张锦程基金会协同推进，学校专项选派项目负责人全程统筹对接教学常规业务，扎实做好学情调研、课堂翻译、资料汇编及交流协调等全流程保障工作，并安排校内专业教师开展针对性指导。

截至2025年6月，两期培训班累计培养73名泰国学生，全体学员均顺利结业。此项目的落地实施，有效提升了泰国学生的国际化素养，进一步加深了泰国华侨学生的家国情怀与桑梓情谊，为推动职业教育国际化发展、促进中泰语言文化深度交融注入了新动能。

表 4-1 2024—2025 学年中泰文化交流汉语培训班情况

培训时间	培训名称	课程	教材	人数
2024年9月28日--10月27日	中泰文化交流汉语培训班	汉语、中国文化、中国音乐、国画、书法、太极拳、英歌舞、剪纸、面点制作	《成功之路》系列	32
2025年3月23日-5月11日	中泰文化交流汉语培训班	汉语、中国文化、中国音乐、国画、书法、太极拳、英歌舞、剪纸、面点制作	《成功之路》系列	41

案例 4-1

侨校赋能 中泰汉语交流架心桥

依托侨资办学优势，普宁职校联合泰国张锦程基金会，2024-2025 学年度共开办两期中泰文化交流汉语培训班，吸引 73 名泰国学员参与。

具体做法：成立专项领导小组统筹协调，实行全封闭精细化管理；构建“汉语分层教学+中华文化体验”双模块课程，搭配情景教学与非遗体验、社会实践；组建优质师资队伍，细化食宿行保障。

示范推广价值：紧扣职教国际化政策，创新“侨校+基金会”合作模式，以文化为纽带实现双向互鉴；既培育跨文化交流使者，又提升学校国际影响力，为中职校依托特色资源开展国际交流、践行产教融合提供了可复制的实践样本。



图 4-1 中泰文化交流汉语培训班师生互动

4.2

合作办学质量

中泰文化交流汉语培训班以文化传播为纽带，系统展示中华优秀传统文化魅力，带领泰国学员领略中国锦绣河山、人文底蕴与民俗风情，既深化了中泰两国人民的传统友谊，厚植了泰国华侨学员的家国情怀，更推动了中泰文化双向交流融合，助力培养兼具国际视野与跨文化沟通能力的复合型人才。同时，学校充分发挥职业教育特色优势，构建“文化素养+职业技能”双轨培养模式，使泰国学员在研习中国文化知识的同时，扎实掌握相关职业技能，实现综合素质全面提升。

经过系统培训，学员汉语应用能力显著提升：多数能熟练运用中文开展日常交流，部分学员汉语水平达到 HSK4 级标准，文字书写规范流畅；在文化实践层面，学员们能够演唱中文歌曲、用中文编排表演节目，熟练展示太极拳、英歌舞等中国传统技艺，相关展演获得校内外广泛赞誉，充分展现了中泰文化交流的丰硕成果。

4.3

助力“一带一路”建设质量

探索“中文+职业技能”模式，助力职教出海。揭阳一座侨脉绵长的城市，611.5 万海外侨胞的足迹遍布全球 40 多个国家和地区，泰国便是他们魂牵梦萦的重要聚居地之一。在这片侨乡热土与泰国之间，普宁籍侨领张锦程用一生的坚守，架起了一座跨越山海的教育与文化桥梁。

张锦程（1930 年—2023 年），泰国顺和成集团、Double

A（1991）集团的创始掌舵人，更是一位心怀桑梓的赤子。1992年，他毅然捐出1200多万元人民币，为家乡普宁建起了职业技术学校；2007年，张锦程基金会应运而生，专门资助泰国华侨子女学习中文。数十载光阴里，他为普宁职校的捐资累计近4000万元，一句“纯粹一片赤子之心，愿效仿陈嘉庚，以在华投资收入滋养家乡教育”，道尽了侨胞对祖国的深情眷恋。

2010年，在基金会的倾力推动下，“寻根之旅”夏令营中文培训活动正式启航。一批又一批泰国学员，循着侨脉的指引，走进普宁职业技术学校。在这里，他们沉浸式研习汉语、触摸中国历史脉络、感受传统文化魅力——一笔墨间体悟汉字韵味，故事里读懂中华底蕴，一步步拉近与祖国的距离，深深筑牢对中华文化的认同感与归属感。

多年来，这场跨越国境的“寻根之约”从未间断。27期夏令营，2000多名泰国学员在这里收获成长：有的学成后重返项目，成为传承这份情谊的辅导员；有的怀揣梦想，高中毕业后申请中国大学奖学金，继续在华夏大地追逐求学梦。普宁职校的中泰文化交流汉语培训班，也早已成为独具特色的海外华文教育“揭阳品牌”，为中泰友好交流注入了源源不断的活力。

时光流转，情谊弥坚。未来，普宁职业技术学校将继续深耕中泰文化交流，解锁华文教育“云课堂”新形态，深耕“中文+职业技能”国际化发展之路，让职业教育的种子乘着侨脉的东风，在海外绽放更绚烂的花朵。

案例 4-2

泰国学子学练英歌舞 沉浸式感受中华文化魅力

英歌舞作为潮汕地区极具代表性的非物质文化遗产，承载着厚重的历史底蕴与独特的艺术魅力，深深吸引着泰国青年学生的目光。普宁职业技术学校搭建中泰文化交流平台，让泰国学子亲身参与英歌舞的学练过程，不仅为中华文化海外传播注入鲜活动力，更搭建起中泰文明互鉴的桥梁。

在一招一式的练习中，泰国学生沉浸式感受英歌舞所蕴含的民俗风情与精神内核，既加深了对潮汕文化的认知与理解，更增进了对中华文化的认同感与尊重。这场跨越国界的文化体验，不仅是对中华优秀传统文化的传承与弘扬，更让潮汕英歌舞走出潮汕、走向海外，成为连接中泰两国人民情感的文化纽带，为深化中泰青年友好往来、促进两国文化交流合作奠定了坚实基础。



图 4-2 中泰文化交流汉语培训班学员练习英歌舞

案例 4-3

泰国学子研习中华太极 沉浸式感悟国粹魅力

太极拳作为中华优秀传统文化瑰宝，集养生智慧与哲学思想于一体，承载“阴阳平衡”“天人合一”的核心理念。普宁职业技术学校以文化交流为纽带，组织泰国学子开展专题研习活动，让学子在理论学习与实践体验中感受中华文化魅力。活动中，学子系统学习太极基础理论，在专业指导下专注研习揽雀尾、野马分鬃等招式，成果展示环节将刚柔并济、虚实相生的韵味展现得淋漓尽致。这种舒缓有度、内外兼修的练习方式，印证了传统文化与现代健康理念的高度契合。此次研习让泰国学子掌握健身修身技能，更体悟“中庸和谐”的处世智慧，深化了对中华文化的理解与认同。这一跨文化体验搭建起中泰文明互鉴的鲜活载体，为推进两国青年友好交流、弘扬中华优秀传统文化注入持久动力。



图 4-3 中泰文化交流汉语培训班学员练习太极拳

案例 4-4

社会实践砺初心 家国情怀润心田

普宁职业技术学校利用节假日、周末，组织泰国学员赴揭阳各区县开展主题社会实践活动。学员们先后探访庄世平博物馆、“八一”纪念馆等红色地标，揭阳学宫、揭阳博物馆等文化圣地，以及揭西美丽乡村旧住村、三山国王祖庙等特色点位，在行走中感知中国魅力。在红色场馆，学员们重温革命岁月，深切体会揭阳人民为革命作出的重要贡献；在文化场所，沉浸式感受古城厚重文脉与中华优秀传统文化精髓；在美丽乡村，直观领略中国乡村振兴的丰硕成果与发展新貌。此次活动让泰国学员近距离了解中国历史、文化与发展成就，深化了对中华文化的认同与归属感，厚植了家国情怀。未来，学员们将以中泰文化交流使者的身份，讲好中国故事、传播好中国声音，为增进中泰友好往来注入动力。



图 4-4 中泰文化交流汉语培训班揭阳社会实践

产教融合



5.1.1 校企开展订单培养，产教融合协同育人

学校已与多家行业、企业携手，共同开展深度的“订单式”人才培养项目，校企协同育人的广度与深度不断拓展，成果丰硕。

在汽车维修领域，学校与深圳市比比卡汽车服务连锁管理有限公司强强联合，共同开设了“汽车维修订单班”（见图 5-1），并成功共建了高水平的“产教融合实训基地”。该项目打破了传统课堂教学的局限，将企业的实际生产流程、技术标准、管理规范全面引入教学过程。校企双方共同制定人才培养方案，共同开发课程体系，将企业最新的维修技术、检测设备、典型案例转化为教学资源。学生在校期间即接受企业文化的熏陶，在真实的工作环境中锤炼技能。这一合作模式不仅有效解决了企业高素质技术技能人才短缺的难题，也极大地提升了学校学生的实践动手能力、技术创新能力和职业素养，使他们能够迅速适应并胜任汽车后市场服务的高标准要求。

在中餐烹饪领域，学校立足地方特色，与上海潮州府餐饮管理有限公司等多家知名潮州菜餐饮连锁企业深度合作，共同开展“中餐烹饪”专业人才订单培养。这一项目不仅注重学生烹饪技艺的精进，更强调对潮州菜饮食文化的传承与创新。校企双方共同组建了由烹饪大师、非遗传承人和学校骨干教师构成的“双师型”教学团队，将企业的经典菜谱、秘制工艺、服务标准融入日常教学。学生在学习过程中，不

仅能掌握精湛的刀工、火候、调味等核心技艺，更能深入理解潮州菜的文化底蕴与品牌内涵。通过在企业门店的轮岗实习，学生能够直接面对市场与顾客，提升菜品创新能力、成本控制能力和餐饮管理能力。这一合作模式不仅为合作企业定向输送了大批“懂文化、精技艺、善创新”的高素质烹饪人才，也为弘扬和传播潮州饮食文化、推动地方餐饮产业升级贡献了重要力量。

通过这一系列深度的产教融合与校企合作举措，学校“订单式”人才培养模式取得了显著成效。学生的专业技能、职业素养、创新精神和就业竞争力得到了全方位的提升，人才培养质量更加精准地匹配和满足了合作企业的实际需求。毕业生因“上手快、能力强、潜力大、留得住”而深受企业好评，许多学生迅速成长为企业的技术骨干和管理中坚。这不仅有效提高了学生的就业质量和职业发展空间，也为企业的发展注入了源源不断的活力，实现了学校、企业、学生三方共赢的良好局面。



图 5-1 比比卡汽车养护连锁机构企业导师为订单班学生上技能实训课

5.2.1 校企共建企业课堂，深化产教融合实践路径

为积极响应揭阳市委、市政府《揭阳教育高质量发展三年提升行动方案（2025-2027年）》的号召，牢牢把握国家大力发展职业教育的战略机遇期，学校始终坚持以服务区域经济社会发展为己任，紧密对接揭阳市“百千万工程”及产业升级需求，将深化产教融合、校企协同育人作为提升办学质量的核心引擎。职业教育的高质量发展，关键在于打破学校与企业的壁垒，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，只有如此，才能培养出企业“用得上、留得住、有潜力”的高素质技术技能人才，为揭阳的现代化产业体系建设注入源源不断的活力。

在此背景下，学校立足办学实际，充分发挥自身在本地职业教育的优势，大胆创新人才培养机制，全面深化并升级“企业课堂”教学模式，力求在产教融合的深度与实效上实现新的突破。

一年来，学校以开放的姿态和务实的行动，成功与欣旺达电子股份有限公司等34家行业领先、管理规范、技术实力雄厚的优质企业建立了战略合作伙伴关系，共同开展深层次的“企业课堂”校企协同育人项目（见表5-1、图5-2、图5-3）。这一举措不仅是学校响应市委市政府号召的具体行动，更是学校主动适应新一轮科技革命和产业变革，推动教育教学改革向“实战化”转型的重要里程碑。合作企业涵盖了新能源、电子信息、高端装备制造、现代服务业等多个

与揭阳未来发展紧密相关的重点领域，为学校不同专业的学生提供了多元化、高质量的实践平台。

“企业课堂”模式彻底打破了传统校园围墙的物理限制和思维定式，将教学的主阵地从学校的模拟实训室延伸至企业生产的第一线。在这种模式下，车间就是教室，生产线就是教学现场，该模式将企业的实际生产任务、技术难题转化为教学项目和课程内容。学生不再是隔着玻璃看设备，而是置身于轰鸣的生产线旁，在真实的工业环境中感受产业脉搏。他们零距离接触到了代表行业前沿的先进设备设施、严谨科学的质量管理体系以及高效规范的运作流程。这种“教室即车间、作业即任务、产品即作品、师傅即导师”的深度转变，让学生在“做中学、学中做”，真正实现了理论知识与实践操作的无缝对接，有效解决了传统教学中“重理论、轻实践”或“理实脱节”的痛点。

在“企业课堂”的实施过程中，校企双元育人的机制得到了充分体现。企业导师——这些拥有丰富实战经验和精湛技艺的技术能手、管理骨干，与学校的理论教师共同组成了“双师型”教学团队。学生在企业导师的悉心指导下，参与真实的生产项目，进行高强度的实战演练。这种沉浸式的学习体验，极大地促进了学生职业素养的养成，促进了从“学生”到“准员工”的角色转换，不仅让学生的专业技能实现了质的飞跃，更锤炼了他们的心理素质和抗压能力，使其岗位适应能力显著提升。

经过不断地实践探索，“企业课堂”模式已结出累累硕

果。参与项目的学生普遍反映，这种“真刀真枪”的实战经历让他们对所学专业有了更深刻的理解，对未来的职业发展有了更清晰的规划。他们的动手能力、创新思维和解决复杂问题的能力得到了企业的高度认可。许多学生在实习期间就已展现出独当一面的潜力，成为企业的重点培养对象。这不仅为学生未来实现更高质量、更充分的就业奠定了坚实的基础，也为企业精准输送了急需的技能型人才，有效缓解了企业“招工难、育人慢”的痛点，实现了学校、企业、学生三方共赢的良好局面。

表 5-1 2025 年企业课堂合作主要企业名单

（数据来源于学校招生就业科的年度统计）

序号	专业	合作企业
1	模具制造技术	欣旺达电子股份有限公司
2	机电技术应用	广东精益电力设备有限公司
3	工业机器人技术应用	普宁市齐豪文具有限公司
4	汽车运用与维修	深圳市比比卡汽车服务连锁管理有限公司
5	新能源汽车运用与维修	广州名车侠科技有限公司
6	数控技术应用	汕头市连兴实业有限公司
7	服装设计与工艺	普宁市云帆服装有限公司
8	美发与形象设计	汕头市前卫发型设计连锁有限公司
9	会计事务	普宁市御嘉隆食品有限公司
10	幼儿保育	普宁市君林教育投资有限公司
11	幼儿保育	普宁市流沙西街道哈美幼儿园有限公司
12	休闲农业	汕头市荟瑞酒店管理有限公司汕头市国厦万豪酒店分公司
13	电子商务	深圳市阳光贝基贸易有限公司
14	市场营销	广东美佳乐购物广场有限公司



图 5-2 汽车运用维修专业校企协同育人项目企业课堂



图 5-3 电子商务专业校企协同育人项目企业课堂

5.2.2 积极融入区域产教联合体，订单培养育人模式再结硕果

2025年，学校加入揭阳大南海绿色石化市域产教联合体，并任常务理事单位（见图5-4）。这一成果标志着学校校在深化产教融合、服务地方产业发展方面迈出了关键一步。联合体成功举办了成立大会及首次理事会，审议通过章程，明确了发展目标与路径。学校积极参与联合体框架下的学术研讨、人才培养及师资共建等活动，致力于推动教育链、人才链、产业链与创新链的“四链”有机融合。

在宏观层面积极融入区域重大产业战略的同时，学校在微观层面也持续深耕细作，不断探索和优化校企协同育人的具体模式。其中，中餐烹饪专业与上海潮州府餐饮管理有限公司的校企合作项目，便是“精细化”产教融合的典范。双方持续深入开展的“订单培养班”，已从最初的简单实习合作，发展成为涵盖课程开发、师资互聘、基地共建、文化共育的全方位、深层次战略合作。该合作项目坚持以企业岗位需求为导向，校企双方对课程体系进行了重构，将企业的真实运营项目、核心菜品工艺、服务标准以及成本控制理念全面引入课堂，实现了“教学内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、校园文化与企业文化对接”。学生在技能水平、职业素养和就业竞争力方面显著提升，企业满意度持续走高。学校该产教融合案例《产教融合视域下中餐烹饪专业订单培养模式创新与实践——普宁职业技术学校与上海潮州府餐饮管理有限公司校企合作纪实》在2025年广东省

职业教育高质量发展经验做法和特色案例评选中荣获二等奖（见图 5-5），充分彰显了学校在专业建设与校企协同育人方面的创新实力与实践成效。

揭阳大南海绿色石化市域产教联合体

化学与精细化工广东省实验室揭阳分中心

常务理事单位：

揭阳市综合中等专业学校

揭阳市卫生学校

揭阳捷和职业技术学校

普宁职业技术学校

普宁市黄埔职业技术学校

普宁市中博职业技术学校

普宁市兴美职业技术学校

揭西县第一职业技术学校

揭阳市揭东区现代职业技术学校

揭阳市华南司法职业学校

揭阳市理工职业技术学校

图 5-4 学校任揭阳大南海绿色石化市域产教联合体常务理事单位



图 5-5 学校产教融合参评案例荣获省二等奖

案例 5-1

深化产教融合 共育技能人才 ——以汽修专业订单培养为例

2024年11月19日，普宁职业技术学校的汽车运用与维修专业与深圳市比比卡汽车服务连锁管理有限公司隆重举行订单培养校企合作签约仪式。双方将共同制定人才培养方案，实行“校企双导师”协同教学，课程对标岗位实际，涵盖汽车构造、新能源汽车技术等核心内容。学生定期进入企业开展工学交替，参与真实业务实操，毕业后经考核合格可直接入职。本次合作以“专业优化+定向培养”为主线，构

建就业导向的订单式育人机制，有效解决企业人才需求，提升人才培养精准度，为学生铺设“入学即入职、毕业即就业”的快车道，为深化产教融合、服务区域产业提供了实践范例。



图 5-6 汽车运用与维修专业订单班签约仪式



图 5-7 企业导师为学生授课

案例 5-2

深化产教融合 赋能育人升级 ——以中餐烹饪专业为例

为更好落实《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025 年）》精神，进一步深化产教融合、订单培养工作，普宁职业技术学校持续与上海潮州府餐饮管理有限公司、上海潮禧餐饮管理有限公司开展订单培养项目。双方搭建的中餐烹饪专业实习就业基地为普宁职校学生专业技能学习提供了强有力的师资和设备保障（见图 5-8），双方将继续深化合作，纵深推进产教融合发展，深耕潮菜文化，培育潮菜师傅，为推动潮州菜传承与发展贡献力量。通过校企深度合作，学校为潮州府和潮禧两家企业提供了专业人才支持，订单班学生也获得了更多实习、实践机会，提升了专业技能和就业竞争力，学校、企业和学生实现了共赢。学校将以此为契机探索打造校企深度合作的地区样板，搭建校企双方合作交流大平台，努力培养一批优秀的潮菜专业人才。



图 5-8 学校教师与企业导师在中餐烹饪专业实习基地交流

案例 5-3

深化产教融合，共育制造匠才 ——以工业机器人专业为例

为应对制造业智能化转型对高素质技术技能人才的迫切需求，普宁职业技术学校与广东齐毫文具有限公司将产教融合深化至工业机器人技术应用领域，共同打造服务于自动化生产的校企协同育人新范式。双方将合作锚定于齐毫文具可降解创意文具自动化生产，将马克笔自动组装与包装产线作为核心教学设备（见图 5-9）。工业机器人专业学生在此完成技能课程的模块化实训，直接操控机器人完成物料搬运、精准装配等真实生产任务，实现了课程内容与产业先进技术的“零时差”对接。项目全面推行“项目引领、双师共导”的教学模式。由学校专业教师与企业自动化工程师混编组成教学团队，学生在双导师指导下，完成从方案设计、编程调试到运行优化的全过程，将理论知识转化为解决工程问题的能力。学校与齐毫文具在工业机器人领域的合作，标志着校企合作从“资源协作”迈向了“战略共生”的新阶段。它精准对接了区域制造业智能化升级的微观需求，探索出了一条通过真实生产环境育人、以实际技术项目炼才的有效路径，为职业教育赋能先进制造业提供了“普宁样本”。

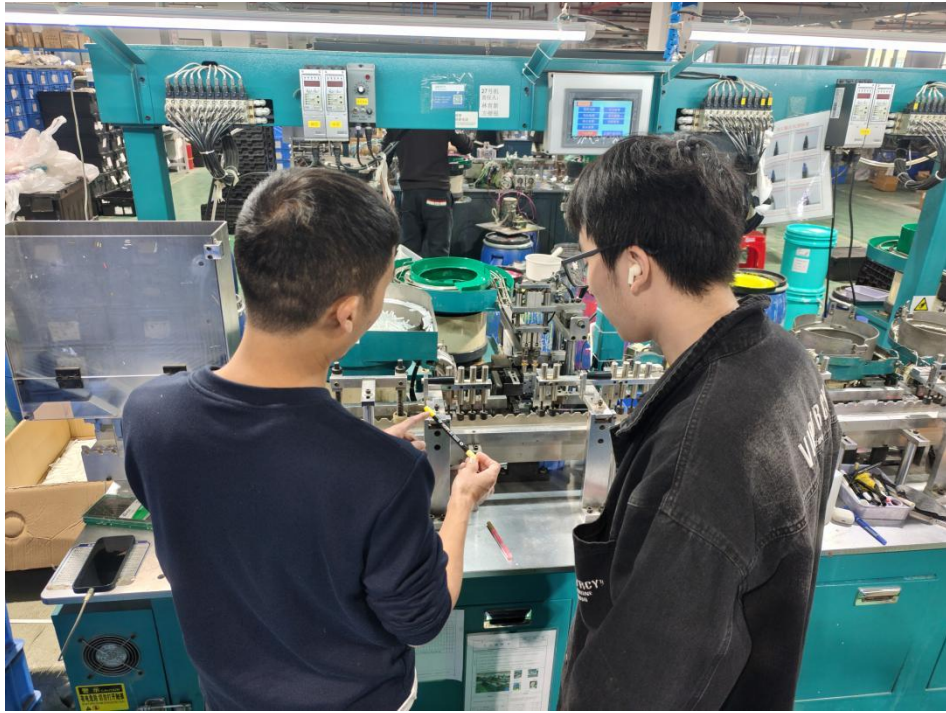


图 5-9 企业导师在自动化生产线指导学生

发展保障



6.1

国家政策落

学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，学习贯彻落实党的二十大精神，不折不扣落实《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》等国家相关政策，全年收办国家政策文件 37 个，文件办结率 100%。学校结合工作实际制定方案制度 18 项。全年发布新闻工作信息（简报）219 条，公众号、视频号点击流量超 111 万，其中多则信息被地方官方媒体转载报道。



图 6-1 学校贯彻党的二十大精神

表 6-1 相关政策文件落实情况

序号	政策文件（精神）	落实情况	备注
1	习近平总书记重要讲话、重要指示批示精神，习近平总书记关于职业教育重要论述	作为学校党总支会议、党政联席会议“第一议题”进行学习贯彻。通过党支部“三会一课”，开展“第一议题”学习累计 39 场次；（政治要件数量） 利用校园广播站、黑板报宣传开展主题宣传 82 次。	
2	（1）《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（2）《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 （3）《深化新时代教育评价改革总体方案》	（1）印发《普宁职业技术学校信息化教学考核实施方案》（普职〔2024〕34 号）、《普宁职业技术学校综合治理体系框架及操作流程（实施意见）》（普职〔2024〕36 号）、《关于普宁职业技术学校领导班子成员分工调整的备案报告》（普职〔2025〕3 号）、《关于表彰参加 2024-2025 学年度技能竞赛获奖师生的通报》（普职〔2025〕4 号）等文件，进一步压实责任，落实职教文件精神。 （2）印发《2024-2025 学年度第一学期工作要点的通知》《2024-2025 学年度第二学期工作要点的通知》，分层次、分要项、分节点落实任务。	
3	（1）《中华人民共和国职业教育法》 （2）《国家职业教育改革实施方案》 （3）《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》	（1）继续执行《普宁职业技术学校“十四五”事业发展规划（2021-2025 年）》，推进“十四五”发展主要发展目标及重点工作任务。 （2）印发《普宁职校“新强师工程”三年行动计划（2023—2025 年）》《关于印发〈普宁职业技术学校专业（学科）带头人、骨干教师评选及管理办法（修订）〉的通知》《关于印发〈普宁职业技术学校教研组建设管理办法（试行）〉等 2 个文件的通知》《关于印发〈关于进一步加强班主任工作的意见（修订稿）〉的通知》等文件，赋能师资队伍建设。 （3）印发《普宁职业技术学校升学管理工作领导机构及工作职责》（普职〔2024〕14 号）、《普宁职业技术学校教科研高质量发展实施方案》（普职〔2024〕21 号）、《普宁职业技术学校校企合作管理办法（修订）》（普职〔2024〕22 号）等方案制度，有条不紊推进教学改革。	
4	（1）广东省委十三届六次全会精神 （2）揭阳市委七届八次全会精神 （3）普宁市委十四届八次全会	积极到挂钩街道开展“双报到”志愿服务活动，为地方居民提供家电维修、美容美发等公益服务 14 次；开展校园招聘会，现场为毕业生提供近 160 家优质企业约 1500 个岗位； 印发《普宁职业技术学校关于进一步推进信息技术与教育教学融合的实施方案》（普职〔2024〕20 号）、《关于印发〈普宁职业技术学校订单培养管理办法（修订）〉的通知》（普职〔2024〕23 号）、《关于印发〈普宁职业技术学校关于落实“百县千镇万村高质量发展工程”的实施意见〉的通知》（普职〔2024〕16 号）、《关于印发〈普宁职业技术学校助力落实“百县千镇万村高质量发展工程”宣传工作方案〉的通知》（普职〔2024〕18 号）等文件，紧跟上级部署推进“百千万”工作出新出彩。	

6.2 条件保障

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，聚焦“百千万工程”教育行动要求，学校以成功验收“省高水平中职学校”和探索建设“普宁工匠学校”等重大项目为契机，加快深化教育教学改革，提升办学水平。其中，省高水平中职学校学校项目投入资金近 2700 万元，取得省级以上标志性成果 130 项，在建设高水平专业群、专业对接产业、发挥社会服务效益等方面成效明显。学校紧密结合办学优势，进一步优化全校专业组群逻辑，加强专业建设总体规划及管理改革，在原专业整合提升的基础上拟增设中药、物联网技术应用、增材制造技术应用等 3 个新专业，提升学校服务产业转型升级的能力，为推动地方建设现代产业体系贡献力量。学校全力打造高水平双师队伍，教师在省级以上专业比赛中获奖，教科研成绩进步明显，学生在国家级、省级以上技能大赛中获奖。学校通过争取省级以上专项资金支持和自筹等途径，加强基础设施建设及教学实训设备配套，办学条件进一步改善，高质量发展基础进一步夯实。一年来，学校千方百计筹措资金 578 万元用于基础设施建设和实训设备配套，重点改善了教室灯光照明设备，配套完善了服装设计、汽车维修、物联网工程、中药制药等专业实训条件。目前，学校实训设备总值 7300 多万元。

6.3

专业建设质量

6.3.1 专业优化调整

为使专业更好地对接产业，培养与社会发展和经济建设紧密结合的实用型人才，学校在办学过程中始终以育人为宗旨，创新发展为导向，主动适应区域经济发展对人才的需求，在广泛调研的基础上，根据中等职业教育人才培养的目标，加强专业设置的动态优化管理，精准对接地方产业布局和传统产业需求，调整服务方向，不断优化专业设置，提升专业建设整体水平，培养与社会发展和经济建设紧密结合的实用型人才，服务地方产业高质量发展。

表 6-2 普宁职业技术学校专业设置情况

系别	专业大类	专业类别	专业名称/(专业方向)	专业代码
机电系	土木建筑大类	土建施工类	建筑工程施工	640301
	装备制造大类	自动化类	机电技术应用	660301
			工业机器人技术应用	660303
		机械设计制造类	数控技术应用	660103
			模具制造技术	660108
			增材制造技术应用	660107
		交通运输大类	道路运输类	汽车运用与维修
	新能源汽车应用与维修			700209
	电子信息类		电子信息技术	710101
			物联网技术应用	710102

计算机系	电子与信息大类	计算机类	数字媒体技术应用	710204
			计算机网络技术	710202
			软件与信息服务	710203
美服系	轻工纺织大类	纺织服装类	服装设计与工艺	680402
	新闻传播大类	广播影视类	动漫与游戏制作	760204
	文化艺术大类	艺术设计类	工艺美术	750106
			美发与形象设计	750110
综合系	医药卫生大类	中医药类	中药	720403
	旅游大类	餐饮类	中餐烹饪	740201
	教育与体育大类	教育类	幼儿保育	770101
	公共管理与服务大类	文秘类	行政事务助理	790402
会计系	财经商贸大类	财务会计类	会计事务	730301
商贸系		工商管理类	市场营销	730602
		电子商务类	电子商务	730701
		经济贸易类	国际商务	730501
	教育与体育大类	语言类	商务英语	770201

6.3.2 优化专业布局

根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，结合《职业教育产教

融合赋能提升行动实施方案(2023-2025年)》要求,优化职业教育专业设置,紧贴市场和就业形势,完善职业教育专业动态调整机制,促进专业布局与当地产业结构紧密对接,突出应用导向,完善顶层设计。学校在专业设置上重点发展先进制造、人工智能、新能源、新材料、生物技术等地方产业需要的一批新兴专业,如工业机器人技术应用、新能源汽车运用与维修,数控技术应用、模具制造技术等,全面推进人工智能科技创新、产业发展和赋能应用;加快建设幼儿保育、医药健康等一批人才紧缺的专业,升级改造服装设计与工艺、汽车运用与维修、电子商务、中餐烹饪、会计事务、建筑工程等传统专业。学校实施专业动态调整机制,撤并淘汰供给过剩、职业岗位社会适应性不强的专业,开设紧缺的、符合市场需求的专业,形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

学校紧密结合地方产业需求,调整优化专业结构,提高专业设置与当地产业发展的吻合度,在稳步保持办学规模的基础上,进一步推动各专业均衡发展,努力打造特色、品牌专业,提升专业建设整体水平。目前,学校数控技术应用、汽车运用与维修、服装设计与工艺等3个专业为国家改革示范性重点建设专业;数控技术应用、汽车运用与维修、服装设计与工艺、电子商务4个专业为省级重点建设专业;汽车运用与维修为广东省“双精准”示范专业;汽车运用与维修、电子商务专业群为广东省高水平建设专业群。

表 6-3 普宁职业技术学校专业建设情况（数据来源于学校教务科的统计）

国家改革示范性 重点建设专业	省级重点建设专业	广东省“双精 准”示范专业	广东省高水平建 设专业群	校级骨干专业
数控技术应用	数控技术应用	汽车运用与维修	汽车运用与维修	机电技术应用
汽车运用与维修	汽车运用与维修		电子商务	工艺美术
服装设计与工艺	服装设计与工艺			数字媒体技术 应用
	电子商务			会计事务
				国际商务
				市场营销
				幼儿保育
				行政事务助理
				中餐烹饪

案例 6-1

筑牢数字基座，构建智慧教育新生态

学校以“软硬协同、校企共建”为路径，系统推进智慧教育环境建设。升级网络中心机房，建成四千兆主干校园网，实现校园网全覆盖，并构建私有云与公有云协同的混合云架构。全面普及智慧黑板、交互一体机、虚拟仿真实训平台及物联网设备，建设智能实训室，引入 VR/AR、虚拟仿真等技术，打造沉浸式、交互式数字育人空间。

在平台与资源建设上，构建“三大平台+多场景应用”体系，形成“教、学、管、评、研”一体化的智慧教育生态：

智慧校园管理平台实现“一网通办”；产业人才大数据分析平台动态跟踪区域需求，赋能专业优化；智慧教学平台汇聚校本资源 37000 余个，涵盖虚拟仿真软件、精品在线课程、微课等，支持个性化学习与精准教学。



图 6-2 产业人才大数据分析平台

案例 6-2

擘画数智蓝图，赋能教师发展

学校高度重视数字化转型的机制保障与队伍建设。在顶层设计上，成立信息化建设领导小组，统筹制定《关于推进信息技术与教育教学融合的实施方案》及《人工智能赋能教育教学三年行动计划》，明确“教学场景智能化、学习路径个性化、教师能力进阶化、管理决策数据化”四维目标，配套完善管理制度与考核机制。

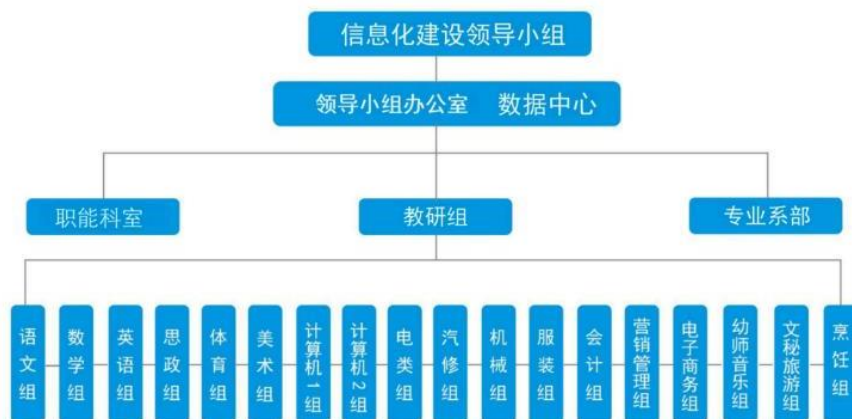


图 6-3 信息化建设架构图

在师资建设方面，构建“以赛促教、以研促教、以培促教”三维路径，通过组织信息化教学竞赛、鼓励数字化教学研究、建立 AI 能力阶梯式培养体系，并依托“内培外引、校际联动”机制，系统提升教师数字素养与教学能力，为转型提供持续的核心动力。

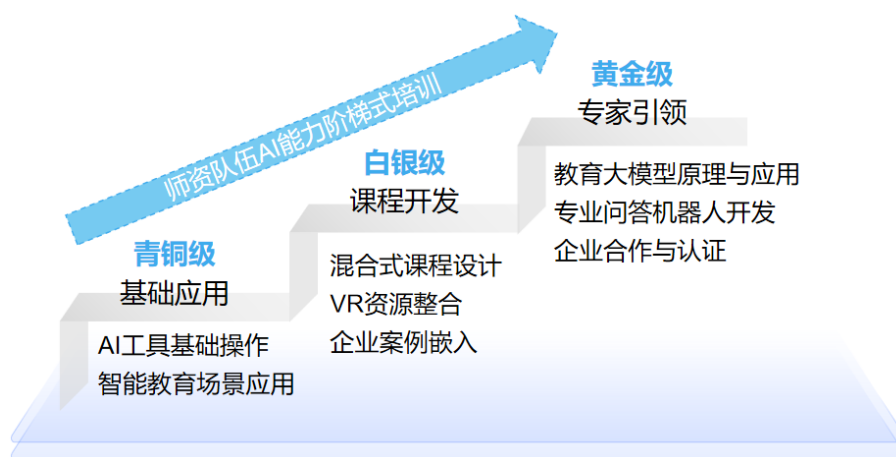


图 6-4 AI 能力阶梯式培训体系

案例 6-3

构筑数智桥梁，汇聚发展纽带

学校积极发挥区域示范与引领作用，与东莞、肇庆等地联合开展“聚焦 AI 创新应用，开启职教新篇章”跨区域教研交流活动，推动数字赋能经验辐射至更多兄弟院校。积极践行“一带一路”倡议，学校开展中泰文化交流培训、数字技能开发合作项目校际交流暨“云签约”等活动，促进优质数字教育资源的跨境共享与合作。此外，学校充分发挥侨资办学优势，吸纳侨智侨资融入“数智化链条”，吸引张汉阳先生、张乙坤等海外侨领侨团莅校考察交流，获得 AI 软件捐赠与专项奖教金支持，为学校数智化发展注入国际资源与侨界智慧，形成了内外联动、协同发展的良好格局。



图 6-5 跨区域教研交流活动

6.4

课程建设

根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，学校严格按照人才培养方案制订程序，加强人才培养方案的统筹指导、规范制订、社会公开和严格实施，积极推进 2022 级、2023 级、2024 级人才培养方案的

修订和制订工作，切实提高专业人才培养方案的科学性、规范性和地方特色性。严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，构建“基础模块+专门化方向”的课程体系，实施“思政课程+课程思政”，科学设置专业（技能）课程，三年总学时数 3600，公共基础课程学时数 1080，现已完成所有专业课程的课程标准修订工作。

6.4.1 科学规划人才培养方案，系统构建课程体系

学校严格遵循教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，规范人才培养方案的制订程序，强化人才培养方案的统筹指导与公开实施，有序推进 2022 级、2023 级、2024 级人才培养方案的修订与制订工作，着力提升专业人才培养方案的科学性、规范性和地方特色。目前，已构建“基础模块+专门化方向”的课程体系，全面落实“思政课程+课程思政”育人机制，科学设置专业（技能）课程。各专业三年总学时数为 3600，其中公共基础课程学时达 1080，并完成全部专业课程的课程标准修订工作。

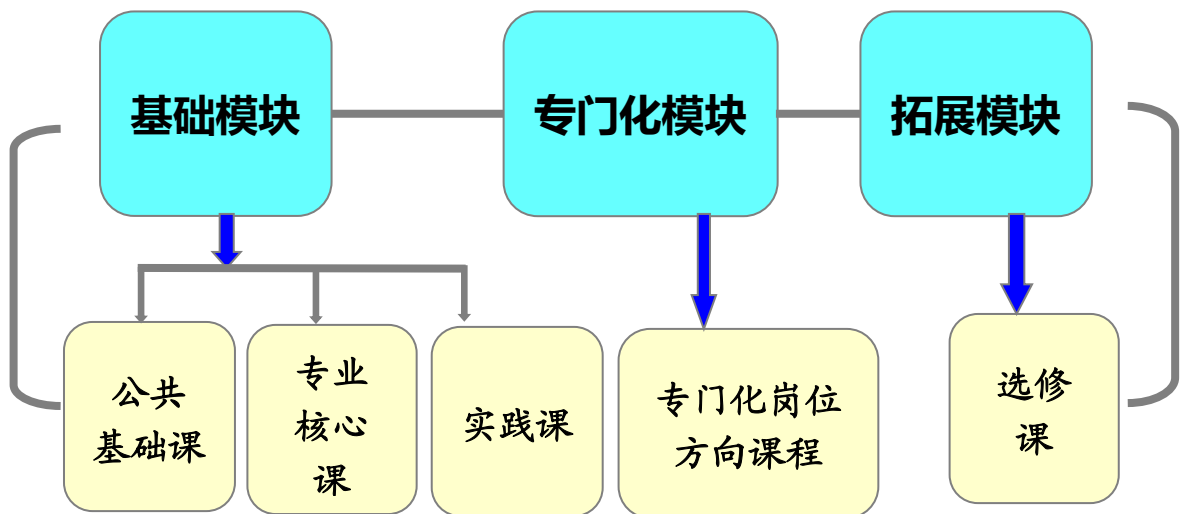


图 6-6 “基础模块+专门化方向”课程体系结构图

学校认真落实《中等职业学校公共基础课程方案》，结合各专业特点，持续完善课程体系，确保公共基础课程开齐、开足、开好。通过以文化人，为学生实现更高质量就业、升学和职业生涯发展奠定坚实基础。在专业课程建设方面，学校紧密对接职业岗位需求，依据国家职业标准、行业规范、教育要求和相关职业资格证书能力要求，从课程设置与内容调整入手，构建了以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系，切实强化学生的岗位能力培养。

6.4.2 强化课程资源建设

学校高度重视课程与教学资源的建设，持续推进教育教学改革，积极开发并积累了一批优质课程资源。本年度，累计建成校级精品课程 12 门，省级在线精品课程 1 门，并依托各专业建设了丰富的教学资源库，目前已累计建成专业教学资源库 29 个，为教学质量提升提供了有力支撑。

表 6-4 省、校级精品课程一览表（数据来源于学校教研室的统计）

序号	项目类别	课程名称	项目负责人
1	省级在线精品课程	基础会计	李海燕
2	校级精品课程	心理健康与职业生涯	赖自玲
3	校级精品课程	市场营销实务	于淼
4	校级精品课程	电子商务基础与实务	原拴双
5	校级精品课程	基础会计	李海燕
6	校级精品课程	职业道德与法治	赖自玲

7	校级精品课程	商务礼仪	于淼
8	校级精品课程	哲学与人生	赖自玲
9	校级精品课程	网页美工	李越峰
10	校级精品课程	客户服务	范学鑫
11	校级精品课程	直播销售	杜慧
12	校级精品课程	跨境电商运营实务	李昭琪

6.5

教学方法改革

6.5.1 改革思政课堂，提高思政课质量与实效

学校认真落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，深入开展思想政治课堂教育教学改革，加强思想政治引领，通过“思政课程”带动“课程思政”，使二者同向同行，形成大思政的格局；提高思想政治理论课堂实效，树立正确的教学理念，强化思想政治教育实践教学，学校通过课内外思想政治教育实践教学，教育帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；在教学工作中让学生掌握相关知识，发挥学生的主观能动性，树立“以人为本”的教学理念，探索实践育人的新机制。通过带领学生参与志愿服务、公益活动等方式让学生走出校门，走入社会，在实践中学习，用实际行动影响人；从传统的思政课以理论教学为主，到理论与实践教学并重，深化教育教学的效果。



图 6-7 学校师生开展技能惠民志愿服务活动

落实《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》进课堂。根据教育部对中职学校思政课相关要求，学校在思政课程的教学工作中增设《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（高中）内容，学校在严格按照思政课课程标准开足开好思政课的基础上，将思政课的内容和读本的内容进行整合，真正发挥好读本的作用，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装中职生的头脑，让学生真正了解中国特色社会主义现代化建设实践发展的最新成果。

6.5.2 以赛促教，提升教师教学能力

学校将教学能力大赛等各类教学竞赛作为推动教学改革、锤炼师资队伍的重要抓手。通过组织教师参与省、市级各类教学竞赛，并配套开展专题培训、专家指导及获奖教师经验分享等活动，有效提升了教师的信息化教学水平与专业实践能力。本学年，学校教师积极参加各类省级教学类比赛中，共获得二等奖 1 项，三等奖 3 项；在揭阳市教学类比赛中，学校教师获得一等奖 1 项，二等奖 3 项、三等奖 7 项；在揭阳市、普宁市微课比赛中，学校教师获得一等奖 4 项、二等奖 7 项，三等奖 8 项，充分体现了学校“以赛促教、以

赛促学、以赛促改”的机制成效，也为进一步深化教学方法改革奠定了扎实基础。

表 6-5 2024 学年省、市教师教学类竞赛获奖名单
(数据来源于学校教研室的统计)

序号	比赛名称	获奖教师	获奖等次	主办单位
1	2024 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛	蔺程程、闫勇、卢辉辉、樊朝伟	三等奖	广东省教育厅
2	2024 年广东省“双融双创”教师数字素养实践活动	赖建林、黄燕霞、陈伟波	二等奖	广东省教育厅
3	2024 年广东省“双融双创”教师数字素养实践活动	李红英、杨凌燕	三等奖	广东省教育厅
4	2024 年广东省“双融双创”教师数字素养实践活动	梁永子	三等奖	广东省教育厅
5	2024 年广东省“双融双创”教师数字素养实践活动	赵连方、宋凤平、邱锡对	三等奖	广东省教育厅
6	2024 年揭阳市“双融双创”教师数字素养实践活动	赖建林、黄燕霞、陈伟波	一等奖	广东省教育厅
7	2024 年揭阳市“双融双创”教师数字素养实践活动	李红英、杨凌燕	二等奖	广东省教育厅
8	2024 年揭阳市“双融双创”教师数字素养实践活动	梁永子	二等奖	广东省教育厅
9	2024 年揭阳市“双融双创”教师数字素养实践活动	赵连方、宋凤平、邱锡对	二等奖	广东省教育厅
10	2024 年揭阳市“双融双创”教师数字素养实践活动	许玟璇、范学鑫	三等奖	揭阳市教育局
11	2024 年揭阳市“双融双创”教师数字素养实践活动	栗智、刘秀	三等奖	揭阳市教育局

12	2024年揭阳市“双融双创”教师数字素养实践活动	余德锐、方晓林、高婉莅	三等奖	揭阳市教育局
13	2024年揭阳市“双融双创”教师数字素养实践活动	彭娜、姚雪春、李海燕	三等奖	揭阳市教育局
14	2024年揭阳市“双融双创”教师数字素养实践活动	彭华玮、李梓莹、李越峰	三等奖	揭阳市教育局
15	2024年揭阳市“双融双创”教师数字素养实践活动	李红英、张洪霜、方一凌	三等奖	揭阳市教育局
16	2024年揭阳市“双融双创”教师数字素养实践活动	刘燕萍、林舜玲、周晓红	三等奖	揭阳市教育局

表 6-6 2024 年揭阳市、普宁市微课比赛获奖名单
(数据来源于学校教研室的统计)

序号	比赛名称	获奖教师	获奖等次	主办单位
1	2024年粤东第九届粤东微课大赛	蔡欣	一等奖	揭阳市教育局
2	2024年粤东第九届粤东微课大赛	黄丹阳	二等奖	揭阳市教育局
3	2024年粤东第九届粤东微课大赛	颜波	三等奖	揭阳市教育局
4	2024年粤东第九届粤东微课大赛	邓富存	三等奖	揭阳市教育局
5	2024年粤东第九届粤东微课大赛	张晓梅、李丹霞、赖自玲	三等奖	揭阳市教育局
6	2024年普宁市微课大赛暨教师数字素养作品大赛	蔡欣	一等奖	普宁市教育局
7	2024年普宁市微课大赛暨教师数字素养作品大赛	颜波	一等奖	普宁市教育局
8	2024年普宁市微课大赛暨教师数字素养作品大赛	黄丹阳	一等奖	普宁市教育局

9	2024年普宁市微课大赛暨教师数字素养作品大赛	邓富存	二等奖	普宁市教育局
10	2024年普宁市微课大赛暨教师数字素养作品大赛	许玟璇	二等奖	普宁市教育局
11	2024年普宁市微课大赛暨教师数字素养作品大赛	刘丹丹	二等奖	普宁市教育局
12	2024年普宁市微课大赛暨教师数字素养作品大赛	庄莹	二等奖	普宁市教育局
13	2024年普宁市微课大赛暨教师数字素养作品大赛	卢辉辉	二等奖	普宁市教育局
14	2024年普宁市微课大赛暨教师数字素养作品大赛	张晓梅、李丹霞、赖自玲	二等奖	普宁市教育局
15	2024年普宁市微课大赛暨教师数字素养作品大赛	吴晓静	三等奖	普宁市教育局
16	2024年普宁市微课大赛暨教师数字素养作品大赛	黄晓旋	三等奖	普宁市教育局
17	2024年普宁市微课大赛暨教师数字素养作品大赛	李月明	三等奖	普宁市教育局
18	2024年普宁市微课大赛暨教师数字素养作品大赛	洪瑞燕	三等奖	普宁市教育局
19	2024年普宁市微课大赛暨教师数字素养作品大赛	栗智	三等奖	普宁市教育局

6.5.3 教师科研成果

教科研工作是提高学校教学质量的重要途径。学校制订了健全的教科研管理制度，鼓励和支持广大教师参与教科研工作，以研促教，提升教师教科研能力，提高教学质量和教学水平。本学年，学校教师开展校级课题研究 13 项，省级课题（包括立项及在研）8 项，市级县级课题（包括立项及在研）6 项，发表教科研论文 98 篇，在教学、科研上取得了

显著成绩。在 2024 年广东省教育评价改革主题征文活动中，学校教师论文获得三等奖 1 项。

表 6-7 2024 年省级以上科研课题一览表（数据来源于学校教研室的统计）

序号	项目名称	项目主持人	立项单位	备注
1	职业教育与非遗文化融合发展策略研究与实践——以普宁职业技术学校为例(重点课题)	王俊填	广东省教育科学规划领导小组办公室	2024.09.05 立项
2	中职教育线上教学与课堂教学融合的策略研究	邱锡对	广东省教育科学规划领导小组办公室	2024.12.30 结题
3	党建引领视域下中职学校治理体系现代化研究	王俊填	广东省中等职业学校教师发展中心	在研 (2024.06.18 立项)
4	中职学校“三维一体”志愿服务模式的探索与实践	黄志勇	广东省中等职业学校教师发展中心	在研 (2024.06.18 立项)
5	“三教改革”背景下中职会计事务专业核心课程课堂教学的创新研究	管欣鸿	广东省中等职业学校教师发展中心	在研 (2024.06.18 立项)
6	数字化赋能中职电商专业核心课程“四元三维”评价改革研究	彭华玮	广东省中等职业学校教师发展中心	在研 (2024.06.18 立项)
7	基于中职语文学科核心素养的古诗文专题教学研究	黄清华	广东省中等职业学校教师发展中心	在研 (2024.06.18 立项)
8	生态文明教育融入中职思政课程教学的探索与实践	赖自玲	广东省中等职业学校教师发展中心	在研 (2024.06.18 立项)
9	人工智能赋能中职课堂教学的探索与实践	李越峰	揭阳市教育局	2025.07.30

10	中职学校“五化行动”大思政课教学改革模式探索与实践	王俊填	揭阳市教育局	在研 (2023.07.21 立项)
11	中职学校基于产教研融合培养跨境电商人才的研究	李淼	揭阳市教育局	在研 (2023.07.21 立项)
12	中职“岗课赛证”融合人才培养模式的探索与实践研究——以计算机网络技术专业为例	赖建林	普宁市教育局	在研 (2024.4.24 立项)
13	生态文明教育融入中职思政课程教学的探索与实践	赖自玲	普宁市教育局	在研 (2024.4.24 立项)
14	创建多元融合的“双螺旋”休闲农业人才培养模式研究	聂争艳	普宁市教育局	在研 (2024.4.24 立项)

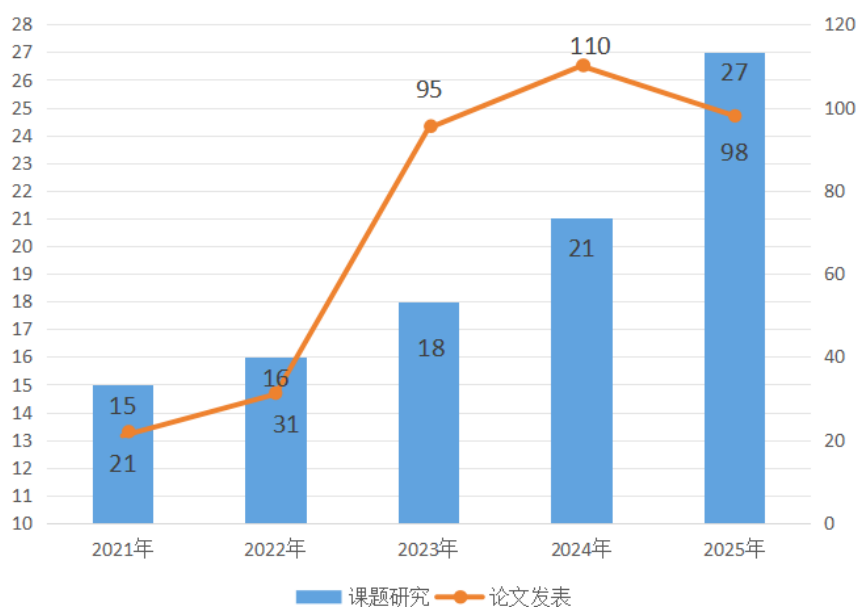


图 6-8 近五年教师课题研究及论文发表情况

6.6

教材建设质量

学校严格落实国家《职业院校教材管理办法》相关文件精神，在教材的编写、选用等方面都出台了相关的文件并按文件严格执行，每年还定期向师生发放《教材使用情况调查问卷》进行调查和征求意见，杜绝盗版盗印、质量低劣、知识点和观点错误的教材进入课堂。

学校在在严格把关教材选用的同时还积极鼓励教师参与教材编写工作，2025 年度先后主编参编教材 5 本，编写校本教材 2 本，大大地提升了教师的专业能力。将学校教师原拴双主编的《电子商务基础与实务》（第 2 版）向教育部推荐参加第二批“十四五”国家级规划教材评选。将学校教师原拴双主编的《电子商务客户服务》（第 2 版）、杜慧主编的《直播电商基础与实务》、陈刚老师主编的《Master cam 数控铣削加工教程》向广东省教育厅推荐参加广东省第二批“十四五”职业教育规划教材评选。截止到 2025 年学校图书馆现有纸质藏书共计 190766 册、电子图书 200000 册，满足中职学校办学达标条件要求。

表 6-8 普宁职业技术学校教材建设相关文件

序号	教材建设相关文件名称
1	普宁职业技术学校意识形态工作责任制实施细则
2	普宁职业技术学校落实国家《职业院校教材管理办法》实施方案
3	普宁职业技术学校教材建设与管理办法（试行）
4	普宁职业技术学校教材选用领导机构成员名单

表 6-9 普宁职业技术学校教师主编参编教材一览表

序号	教材名称	ISBN 号	出版社	编者
1	电子商务客户服务（第二版）	978-7-5763-4446-2	北京理工大学出版社	原拴双（主编）
2	市场营销基础	978-7-3033-0691-6	北京师范大学出版社	吴智萍（主编）
3	新媒体运营实务	978-7-5771-2468-5	东北师范大学出版社	吴智萍（主编）
4	短视频制作与编辑	978-7-5689-5385-6	重庆大学出版社	原拴双（副主编）
5	短视频营销	978-7-121-50665-9	电子工业出版社	杜慧（主编）
6	虚幻引擎（UE4）	校本教材		栗智（主编）
7	会务组织与管理	校本教材		聂争艳（主编）

6.7

数字化教学资源建设

本学年，学校依据《教育信息化 2.0 行动计划》与《职业院校数字化校园规范》，持续加大信息化建设投入，推动教学环境智能化、学习资源数字化、管理服务网络化，全面提升校园信息化整体水平。学校进一步完善智慧校园系统，完成教学管理平台的部署与正式运行，实现了教学管理流程的数字化与协同化。校园网络基础设施全面升级，建成四千兆主干局域网，南北校区互联网接入总带宽达 1550M，网络覆盖所有教育教学及生活场所。目前已开通网络教室 169 间，并设有网络管理中心与数据中心，配备网站开发、软件开发、多媒体技术开发及信息化教学设计等专业团队，为全校信息化运行提供技术保障。

表 6-10 学校信息化建设情况基础数据

接入互联网 出口带宽	校园主干 最大带宽	校园网服 务器数量	网络多媒 体教室数	网络信息 点数	现有管理 信息系统 总数
1550	4000	6	169	3927	4

学校积极推进教学资源数字化建设，已自主建设线上课程 20 余门，电子图书资源达 20 万册。依托智慧教学平台，汇聚校本资源 37000 个，内容涵盖虚拟仿真软件、精品在线开放课程、微课、数字教材等多种类型，有力支持师生开展个性化学习与精准化教学。



图 6-9 智慧教学平台及资源数

6.8.1 优化学历结构，壮大师资力量。

学校现有在编教职工 490 人，生师比为 18:1。专任教师 477 人，专业教师 308 人，专业教师占专任教师比例 64.57%，双师型教师 134 人，双师型教师占专业教师比例 43.51%，其中高级双师 15 人，占专业教师比例 4.87%。

学校编制数为 500 人，为留住和引进专业教师，学校经过多方努力，今年新招聘在编教师人数 6 人，其中硕士研究生学历 6 人，目前硕士研究生学历教师 37 人，占专任教师比例 7.76%，学校的师资队伍得以进一步巩固和壮大。

表 6-11 近三年新招聘在编教师人数情况（数据来源于学校人数科的统计）

年份	新招教师人数	其中硕士学历
2022—2023	11	5
2023—2024	14	8
2024—2025	6	6

6.8.2 深化师资培养，打造双师型队伍。

学校与国家教育行政学院合作，由国家教育行政学院对学校的专业技术人员开展“智领未来：人工智能深化赋能教育高质量发展”专题网络培训，有 470 人完成培训，进一步提升了教师队伍的素质。

同时学校通过学历提高培训、新知识新技术新工艺新方

法培训、课程开发和实施能力培训，省培国培，技能比赛，通过组织学习、外派学习、企业实践等形式，引进、外聘等方式为学校从企业、社会，吸纳储备专职、兼职教师，带动学校专业骨干教师和学科带头人，建设一支业务精湛、素质优良的双师型教师队伍。本年度，学校评审认定为揭阳市第三批名教师 1 人，第三批学科带头人 9 人，第三批骨干教师 55 人；1 名教师被评为南粤优秀教师，1 名教师被评为揭阳市优秀教育工作者。

表 6-12 2024—2025 学年教师教学能力比赛获奖情况

竞赛名称	级别	等次	人次
2024 年广东省职业院校技能大赛教师能力比赛	省级	三等奖	4

表 6-13 2024—2025 学年获得地市级以上荣誉情况

竞赛名称	级别	人次
南粤优秀教师	省级	1
揭阳市优秀教育工作者	地市级	1

6.8.3 强化师德教育，提升师德水平。

为进一步规范学校教师的施教行为，深化师德师风教育，健全常态化政治理论和师德学习制度，强化教师的党纪法律学习教育，学校着力推动广大教师学深悟透《中华人民共和国教师法》《中小学教师职业道德规范》《中小学教师违反

《职业道德行为处理办法(2018年修订)》和《新时代教师职业行为十项准则》系列文件,提高全体教师的法治素养、规则意识,提升依法执教、规范执教能力。将法治教育纳入教师培训,强化纪律建设,全面梳理教师在课堂教学、关爱学生、师生关系、学术研究、社会活动等方面的纪律要求,依法依规健全规范体系,开展系统化、常态化宣传教育。加强警示教育,加强对违反政纪行为的处罚力度,引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励,坚守师德底线。

面临挑战



从总体上看，2024-2025 学年学校办学步伐坚实，质量稳中有升。2025 年全国教育大会上，习近平总书记强调要紧紧围绕立德树人根本任务和朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。面对中等职业教育发展面临的新形势新要求，学校办学仍面临不小的挑战。

一是发展动能从规模扩张向内涵建设转换的适应性挑战。发展瓶颈难破，转型步伐受阻。部分工作思路与资源配置仍在一定程度上存在经验主义思维，对标新时代职业教育高质量发展的内涵要求，从“职普融通、产教融合、科教融汇”中寻找新增长点的能力尚显薄弱，创新发展、特色发展的内驱动力有待进一步激活。个别项目与成果存在“有高原、缺高峰”现象，未能形成足以代表学校特色、产生广泛影响的标杆性成果。下一步，必须坚决破除思维定势与路径依赖，将学校发展重点转移到内涵建设与质量提升上来。机制创新，激发内生动力。系统构建服务于内涵发展的评价与激励机制，将资源投入、绩效考核与发展实绩、建设成效紧密挂钩，引导全校上下将智慧和力量凝聚到提质培优、增值赋能的中心任务上。

二是数字化战略赋能教育教学全过程的深度渗透挑战。技术应用悬浮，融合深度不足。数字化基础设施与平台的应用多停留在管理便捷与资源展示层面，信息技术的“赋能”作用未能深刻融入课堂教学模式改革、学生学习方式变革、实训体系重构与评价模式创新之中，“两张皮”现象依然存

在。数据沉睡普遍，治理支撑有限。各类业务系统中积累的海量数据尚未被有效挖掘、分析与利用，数据驱动决策、数据优化管理、数据精准评价的智慧治理模式尚未形成。下一步，需将数字化转型特别是人工智能赋能教育教学工作确立为学校发展的核心战略之一，制定并实施清晰的“数字赋能”行动路线图。以建设智慧课堂、虚拟仿真实训基地为抓手，推动人工智能、大数据等技术与专业教学、技能训练的深度融合，积极探索个性化学习、适应性教学的新模式。

三是高水平“双师型”教师队伍量与质的结构性挑战。数量储备堪忧，梯队建设吃紧。面对新兴产业升级与专业动态调整，兼具深厚理论素养与精湛实践技能的“双师型”教师，特别是青年教师与领军人才，储备不足，存在结构性缺口与断档风险。能力迭代滞后，企业实践脱节。部分教师的技术技能更新速度未能完全跟上产业技术变革的步伐，深入企业实践锻炼的机制不够通畅、实效性有待提高，制约了技术技能人才培养质量的提升。下一步，必须实施更加积极、开放、有效的“双师型”教师引育政策。主动对接行业龙头企业、高水平高校，柔性引进产业导师、技术大师，并大力支持校内教师赴企业顶岗实践、参与技术研发。完善以业绩贡献和能力水平为导向的“双师型”教师评价与激励机制，显著提升其在专业建设、课程改革、技术服务和收入分配中的话语权与获得感。



普宁职业技术学校

PUNING VOCATIONAL SCHOOL

- ◎ 首批国家级重点中职学校
- ◎ 首批国家中职教育改革发展示范学校
- ◎ 全国教育系统先进集体
- ◎ 广东省高水平中职学校



学校地址：广东省普宁市燎原街道揭普高速泥沟出入口路段

学校网址：www.gdpnzx.com.cn

邮编：515344

办公电话：0663-3879320